

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
BRANŻOWEJ SZKOŁY RZEMIEŚLNICZEJ I STOPNIA

2023/2024

Aktualizacja z dnia 28 września 2023 r. uwzględniająca wnioski z przeprowadzonej diagnozy oraz plan działań na rok szkolny 2023/2024.

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia
ma charakter otwarty, może być poddawany modyfikacjom, uzupełnieniom i unowocześnieniom.
Dostosowany jest do możliwości, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz specyfiki środowiska szkolnego i lokalnego.*

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
a więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

*„Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż.”*

Janusz Korczak

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA	5
WPROWADZENIE	8
OPIS PROBLEMÓW	12
ADRESACI	22
MIEJSCE REALIZACJI	30
ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	31
MODEL ABSOLWENTA	40
CELE I ZADANIA DO REALIZACJI	43
PLANY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE ODDZIAŁÓW	89
PODSTAWOWE ZADANIA WYCHOWAWCY ODDZIAŁU	99
OPIS CEREMONIAŁU SZKOLNEGO	104
SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH	106
PODMIOTY WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ	108
MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU	109
LITERATURA	112

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.)
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169 z późn. zm.)
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900)
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn. zm.)
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984 z późn. zm.)
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165 z późn. zm.)
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 172)
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700)
10. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700 z późn. zm.)
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123)
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm.)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502 z późn. zm.)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639 z późn. zm.)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.)
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)

20. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 645 z późn. zm.)
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2011 r., Nr 209 poz. 1245)
23. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 (Dz. U. z 2021 r. poz. 642)
24. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
25. Statut Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia oraz inne dokumenty prawa wewnątrzszkolnego obowiązujące w Branżowej Szkole Rzemieślniczej I stopnia

WPROWADZENIE

Wychowanie, kształcenie i opieka to podstawowe obszary pracy szkoły. Wszechstronny rozwój młodego człowieka uwarunkowany jest wieloma czynnikami. Niezmiernie istotne jest tu oddziaływanie otaczającego środowiska, czyli wychowanie, będące procesem złożonym i długotrwałym, opartym na wzajemnych interakcjach wszystkich zaangażowanych podmiotów. Wychowanie oznacza zamierzone i świadome oddziaływanie na wychowanka, podejmowane w ustalonym celu i w określonej sytuacji. Celem tym jest pełny rozwój i jak najlepsze przygotowanie do życia według przyjętego wzoru, ukazującego wartości istotne dla danego społeczeństwa.

Wychowanie to proces wspierania ucznia w rozwoju angażujący dwie osoby – wychowawcę i wychowanka – pozostające w osobowej relacji, współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych i dzielące się odpowiedzialnością. Cele wychowawcze to osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej (prowadzenie zdrowego stylu życia), psychicznej – emocjonalnej i intelektualnej (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat), społecznej (konstruktywne pełnienie ról społecznych) i duchowej (posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka)¹.

Uzupełnieniem wychowania jest profilaktyka rozumiana jako kompleksowa interwencja kompensująca jego niedostatki. Profilaktyka obejmuje działania prowadzone równolegle w trzech obszarach. Pierwszy dotyczy wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, czyli budowanie odporności

¹ Gaś Z. B., Poleszak W., *Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017, s. 9.

i konstruktywnej zaradności. Drugi to ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia. Trzeci obszar zaś to inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, sprzyjających prawidłowemu rozwojowi i umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia².

Zgodnie z zapisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449) działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdorotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczenia wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Pierwszym, podstawowym, a zarazem najważniejszym miejscem kształtowania osobowości, realizacji potrzeb i rozwoju jest rodzina. Szkoła powinna wspomagać rodziców w ich pracy wychowawczej, mając na uwadze również fakt, iż zachowanie jedności

² Tamże, s. 14.

oraz równowagi pomiędzy kształceniem i wychowaniem, uzupełnionym o profilaktykę, stanowi gwarancję wszechstronnego rozwoju ucznia.

Dążenie do harmonijnego i jak najpełniejszego rozwoju młodzieży we wszystkich sferach człowieczeństwa jest naczelnym celem oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez Branżową Szkołę Rzemieślniczą I stopnia.

Organem prowadzącym Branżową Szkołę Rzemieślniczą I stopnia jest Izba Rzemiosła i Przedsiębiorczości w Lublinie.

Branżowa Szkoła Rzemieślnicza I stopnia jest szkołą publiczną, w której kształcą się uczniowie – pracownicy młodociani.

Młodzież w bieżącym roku szkolnym może pobierać w szkole naukę w następujących zawodach:

- fryzjer,
- sprzedawca,
- kucharz,
- cukiernik,
- piekarz,
- kelner,
- krawiec,
- mechanik pojazdów samochodowych,
- elektromechanik pojazdów samochodowych,
- lakiernik samochodowy,
- blacharz samochodowy,
- monter sieci i instalacji sanitarnych,

- monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie,
- murarz-tynkarz,
- stolarz,
- dekarz,
- elektryk,
- fotograf,
- operator procesów introligatorskich,
- tapicer.

OPIS PROBLEMÓW

W roku szkolnym 2023/2024 w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia, poza kontynuacją dotychczasowych działań, zwrócono uwagę na zaplanowanie do realizacji zadań uwzględniających zalecenia wynikające z ewaluacji pracy szkoły w poprzednim roku szkolnym oraz nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły.

Diagnozę potrzeb w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych oparto również na wynikach następujących badań:

1. Ankieta rozpoznania socjologicznego diagnozująca środowisko uczniów klas trzecich Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia kończących szkołę w roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzona w czerwcu 2023 r.
2. Ankieta dotycząca bezpieczeństwa z uwzględnieniem problemu cyberprzemocy oraz bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni wypełniona przez uczniów, rodziców i opiekunów prawnych oraz nauczycieli przeprowadzona w miesiącach maj-czerwiec 2023 r.
3. Ankieta dotycząca bezpieczeństwa wypełniona przez pracowników niepedagogicznych przeprowadzona we wrześniu 2023 r.
4. Ankieta rozpoznania socjologicznego diagnozująca środowisko uczniów klas pierwszych Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia rozpoczynających naukę w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzona we wrześniu 2023 r.
5. Ankieta diagnozująca zgłaszane przez rodziców i opiekunów prawnych problemy wychowawcze, zauważone przez nich kwestie związane z sytuacją pandemii COVID-19 i okresami nauki zdalnej oraz wojną w Ukrainie wraz z oceną kondycji

psychicznej i fizycznej dziecka, ich wizję absolwenta szkoły oraz oczekiwania w zakresie podejmowanych przez szkołę działań wychowawczo-profilaktycznych przeprowadzona we wrześniu 2023 r.

6. Ankieta dla rodziców i opiekunów prawnych uczniów klas 2 i 3 diagnozująca zadowolenie ze współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym przeprowadzona we wrześniu 2023 r.
7. Raport z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Branżowej Szkole Rzemieślniczej I stopnia w roku szkolnym 2022/2023. Z wynikami ewaluacji pracy szkoły w sferze wychowania i profilaktyki zapoznani zostali nauczyciele oraz rodzice i opiekunowie prawni uczniów, którzy mieli możliwość zgłaszania wniosków i propozycji działań do realizacji w roku szkolnym 2023/2024.

Celem opisanych badań było między innymi właściwe rozpoznanie czynników ryzyka hamujących lub niszczących rozwój (rozumianych jako indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego) oraz czynników chroniących przed podejmowaniem zachowań ryzykownych (rozumianych jako indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka). W diagnozie uwzględniono zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innymi problemami występującymi w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

Określając czynniki ryzyka i czynniki chroniące zwrócono uwagę na fakt, iż można wyróżnić wiele grup tych czynników.

1. Wśród czynników ryzyka wymienić można:

- 1) czynniki osobowościowe (np. nadmierna nieśmiałość i wrażliwość, podwyższone napięcie i niepokój, niska samoocena, brak odporności na stres, potrzeba silnych wrażeń lub ekscytujących przeżyć, problemy w zakresie funkcjonowania intelektualnego, deficyty poznawcze – niski poziom inteligencji, trudność w przyswajaniu wiedzy),
- 2) czynniki związane z sytuacją rodzinną (np. brak stawiania dziecku jasnych, wyraźnych oczekiwań i reguł postępowania, konflikty w rodzinie, rozwód lub separacja rodziców, brak bliskości między rodzicami i dziećmi, uzależniania, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, obniżona zaradność życiowa, niski poziom wykształcenia, bezrobocie rodziców, ubóstwo, choroba rodzica, przemoc fizyczna lub psychiczna),
- 3) czynniki związane ze środowiskiem zamieszkania ucznia (np. dostępność substancji psychoaktywnych w środowisku oraz obecność dorosłych sięgających po te substancje, wysoki poziom zagrożenia przestępczością, ubóstwo, bezrobocie oraz dezorganizacja życia społecznego, czego przejawem jest brak reakcji dorosłych na łamanie norm i zasad),
- 4) czynniki związane z sytuacją szkolną (np. niepowodzenia szkolne, brak nadzoru nad przebiegiem procesu edukacji dziecka ze strony rodziców),
- 5) czynniki związane z grupą rówieśniczą (np. grupa rówieśnicza, w której dominują zachowania dysfunkcyjne, odrzucenie przez rówieśników),
- 6) czynniki związane z procesami motywacyjnymi i duchowymi (np. brak planów i marzeń).

2. Do czynników chroniących zaliczają się:

- 1) czynniki osobowościowe, indywidualne (np. dobre funkcjonowanie intelektualne, uzdolnienia, skupienie na nauce szkolnej, rozwijanie zainteresowań, umiejętność konstruktywnego rozwiązywania problemów, poczucie własnej wartości, adekwatna samoocena, uwewnętrzniony szacunek dla norm, wartości, autorytetów, poczucie humoru, optymizm, radzenie sobie z negatywnymi emocjami, aktywne i konstruktywne spędzanie czasu wolnego, dbanie o własne zdrowie, motywacja do osiągnięć, aspiracje),
- 2) czynniki związane z sytuacją rodzinną (np. styl opieki rodzicielskiej wspierający rozwój wielu umiejętności i kompetencji, zaangażowanie rodziców w sprawy dziecka, zainteresowanie rodziców nauką dziecka i jego grupą rówieśniczą, monitorowanie przez rodziców sposobu spędzania czasu wolnego przez dziecko, udzielanie wsparcia, silna pozytywna więź emocjonalna z rodzicami, dobre relacje z rodzicami, stabilne i przewidywalne relacje w rodzinie, dobra atmosfera w domu),
- 3) dobra relacja z przynajmniej jedną zaufaną kompetentną osobą i sprawowanie opieki przez tą osobę, posiadanie osoby znaczącej w życiu spoza rodziny, która jest przykładem i wzorem, służy wsparciem, poradą, czuwa nad prawidłowym rozwojem (w sytuacji, kiedy rodzice nie radzą sobie z wypełnianiem ról rodzicielskich),
- 4) czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami (nawiązywanie przyjaźni z konstruktywnymi rówieśnikami, czyli młodymi ludźmi, którzy swoim zachowaniem dają wyraz akceptacji dla norm społecznych, posiadają aspiracje edukacyjne oraz wykazują postawy prospołeczne, np. angażują się w działania na rzecz innych),
- 5) czynniki związane ze szkołą (np. skuteczna praca szkoły, efektywna współpraca pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej, dbałość o młodzież z grup podwyższonego ryzyka, budowanie poczucia troski i wsparcia

zamiast kar i nagan, tworzenie i podtrzymywanie pozytywnych relacji pomiędzy uczniami, przyjazny klimat psychospołeczny szkoły, umożliwienie uczniom wspólnego z dorosłymi podejmowania istotnych dla nich decyzji, sprzyjające bezpieczeństwu zasady i normy szkolne oraz konsekwentne ich przestrzeganie, tworzenie warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów w nauce oraz nagradzanie tych osiągnięć, docenianie samodzielnego myślenia i zaangażowania uczniów, zapewnienie bezpieczeństwa, budowanie wzajemnego zaufania, zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami, umożliwienie uczniom włączania się w konstruktywną działalność, np. wolontariat),

- 6) czynniki środowiskowe, tzw. „dobre” środowisko, w którym przebywa i rozwija się dziecko (np. środowisko, w którym obowiązują normy społeczne promujące lub prowokujące pozytywne zachowania, brak łatwości w zdobywaniu substancji uzależniających, konstruktywna grupa rówieśnicza),
- 7) procesy motywacyjne i duchowe (np. marzenia, plany i cele życiowe, wiara w siebie, doświadczenia religijne).

Wyniki badań pozwoliły na zdefiniowanie głównych czynników ryzyka i czynników chroniących mogących występować w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia.

1. Czynniki chroniące:

- 1) deklarowane przez uczniów (badanie ankietowe uczniów klas trzecich kończących naukę w szkole w roku szkolnym 2022/2023 oraz uczniów klas pierwszych rozpoczynających naukę w szkole w roku szkolnym 2023/2024):
 - a) łatwość w nawiązywaniu kontaktów,
 - b) posiadanie bliskiego kolegi / bliskiej koleżanki,
 - c) dobry kontakt z członkami rodziny i poczucie wsparcia w rodzinie,

- d) umiejętność samodzielnego radzenia sobie z problemami,
 - e) posiadanie zainteresowań,
 - f) poczucie „lubię siebie”,
 - g) dążenie do zaplanowanych celów,
 - h) posiadanie w otoczeniu dorosłej osoby spoza rodziny, która może udzielić pomocy w rozwiązaniu problemów,
 - i) umiejętność proszenia o pomoc,
- 2) poczucie bezpieczeństwa w szkole,
 - 3) zaufanie do kadry pedagogicznej,
 - 4) obowiązywanie i respektowanie w szkole zasad i reguł postępowania, z którymi zapoznawani są wszyscy członkowie społeczności szkolnej, wzmocnienie pozytywnych właściwych postaw uczniowskich, wyciąganie konsekwencji w przypadku zachowań niewłaściwych,
 - 5) zaangażowanie uczniów w życie szkoły, działania wolontariatu, akcje charytatywne, konkursy, uroczystości i inne działania wynikające z kalendarza pracy szkoły,
 - 6) dostosowywanie w szkole wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, w tym organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego, a także udzielanie uczniom innego wsparcia wg potrzeb,
 - 7) współpraca pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych w kwestii realizacji zaplanowanych działań wychowawczo-profilaktycznych,

- 8) spełniająca oczekiwania większości rodziców współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym – ocena 85% ankietowanych rodziców (10 osób nie ma zdania na ten temat, zaś negatywnie tę kwestię ocenia jedynie 1 osoba),
- 9) właściwe z punktu widzenia większości rodziców działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły – ocena 75% ankietowanych rodziców (14 osób nie ma zdania na ten temat, zaś negatywnie tę kwestię oceniają jedynie 4 osoby),
- 10) współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

2. Czynniki ryzyka:

- 1) deklarowane przez część uczniów i rodziców (badanie ankietowe uczniów klas trzecich kończących naukę w szkole w roku szkolnym 2022/2023 i uczniów klas pierwszych rozpoczynających naukę w szkole w roku szkolnym 2023/2024 oraz rodziców uczniów w roku szkolnym 2023/2024):
 - a) poczucie „nie lubię chodzić do szkoły” ,
 - b) problemy w nauce,
 - c) niekorzystne zjawiska występujące w środowisku pozaszkolnym, w którym przebywają uczniowie,
 - d) poczucie „nie lubię siebie” lub poczucie złej kondycji psychicznej i fizycznej części uczniów (mniejszość),
 - e) palenie papierosów,
 - f) kontakt z alkoholem, narkotykami, dopalaczami,
 - g) nadużywanie telefonu, komputera, Internetu,
 - h) picie napojów energetyzujących,
 - i) lekceważący stosunek do obowiązków części uczniów, zbyt mała ilość czasu poświęcana na naukę,
 - j) absencja, wagary części uczniów,

- k) brak umiejętności samodzielnego uczenia się,
 - l) osłabienie kondycji części uczniów wynikające z faktu okresów nauki zdalnej i izolacji społecznej związanych z pandemią COVID-19,
 - m) „zamknięcie w sobie” części uczniów,
 - n) „wybuchowy” charakter, agresywność części uczniów,
- 2) niesystematyczne uczęszczanie do szkoły, w tym wagiary, nieobecności nieusprawiedliwione,
 - 3) trudności w nauce, niepowodzenia edukacyjne części uczniów.

W badaniach ankietowych rodzice wskazali na istotne z ich punktu widzenia obszary w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Wymienione zostały działania dotyczące:

- 1) problematyki uzależnienia od Internetu, telefonu, komputera,
- 2) szkodliwości narkotyków, dopalaczy, niewłaściwie zażywanych leków,
- 3) szkodliwości papierosów i e-papierosów,
- 4) szkodliwości alkoholu,
- 5) profilaktyki agresji i przemocy,
- 6) bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia,
- 7) podnoszenia świadomości prawnej uczniów, odpowiedzialności za swoje czyny,
- 8) rozwijania umiejętności uczenia się,
- 9) aktywizowania uczniów do uczestniczenia w doksztalcaniu zawodowym,
- 10) motywowania uczniów do nauki,

- 11) motywowania uczniów do rzetelnego wypełniania obowiązków , w tym systematycznego uczęszczania do szkoły i na zajęcia praktyczne,
- 12) kształtowania umiejętności właściwego rozwiązywania problemów i konfliktów,
- 13) angażowania uczniów w działalność społeczną,
- 14) organizacji i uczestniczenia uczniów w konkursach i zawodach,
- 15) rozwijania umiejętności uczniów związanych z kierowaniem się w życiu wartościami,
- 16) integrowania członków społeczności szkolnej,
- 17) organizacji poradnictwa i konsultacji.

Przy planowaniu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych uwzględniono kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, a w szczególności:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

ADRESACI

Współtwórcami, adresatami i realizatorami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia są:

- 1) dyrektor i wicedyrektorzy szkoły,
- 2) nauczyciele i specjaliści,
- 3) uczniowie Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia,
- 4) rodzice i opiekunowie prawni,
- 5) pracownicy administracji i obsługi,
- 6) instytucje współpracujące ze szkołą w zakresie wychowania i profilaktyki.

Poszczególne podmioty zaangażowane w realizację wychowawczych i profilaktycznych działań szkoły mają określone powinności, wśród których wymienić można między innymi opisane poniżej zadania.

- 1) Dyrektor szkoły oraz wicedyrektor szkoły:
 - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego w szkole,
 - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego młodzieży poprzez aktywne działania prozdrowotne,
 - dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do stałej poprawy istniejących lub wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia i wychowania, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- wspomaga nauczycieli w realizacji podejmowanych przez nich zadań,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do wspierania i udzielania pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkich członków społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole wytycznych MEiN, MZ, GIS obowiązujących w okresie pandemii (w sytuacji wprowadzenia takich wytycznych), a także zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także bezpośrednich spotkań uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych (szczególnie w okresie ewentualnego obowiązywania dodatkowych wytycznych sanitarnych),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców ze specjalistami w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkolnych,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2) Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb w zakresie pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych, w tym w kwestii działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3) Nauczyciele:

- dostosowują wymagania związane z realizacją podstawy programowej do potrzeb i możliwości uczniów,
- współpracują z wychowawcami oddziałów, innymi nauczycielami oraz specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- zwracają uwagę na kondycję psychiczną uczniów, również w kontekście negatywnych skutków pandemii COVID-19, i udzielają uczniom pomocy w tym obszarze,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4) Wychowawcy oddziałów:

- diagnozują sytuację wychowawczą w oddziale,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców lub opiekunów,
- rozpoznają potrzeby rozwojowe uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla oddziału na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby rozwojowe uczniów,
- zapoznają uczniów swoich oddziałów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego,
- oceniają zachowanie uczniów swojego oddziału, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w oddziale, rodzicami i opiekunami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w oddziale, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5) Zespół Wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- promuje oddziaływanie na uczniów poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6) Specjaliści:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- diagnozują indywidualne potrzeby uczniów, w tym ich kondycję psychiczną,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- podejmują działania na rzecz zapewnienia uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odpowiednich formach,
- organizują różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami i opiekunami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej, opieki lub wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- współpracują z rodzicami lub opiekunami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom i opiekunom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy szkoły, które poszerzają zakres działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspierają nauczycieli, wychowawców oraz inne osoby pracujące z młodzieżą w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- służą doradztwem nauczycielom, udzielają im pomocy w zakresie prowadzenia zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych dla uczniów itp.,
- rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włączają się do pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców lub opiekunów,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów, którym trudno jest pomagać uczniom w związku z tym, że sami przeżywają ewentualne trudności,
- promują budowanie dobrych wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7) Rodzice, opiekunowie, Rada Rodziców:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozach dotyczących pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą oddziału i innymi nauczycielami uczącymi w oddziale oraz specjalistami,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8) Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- są pomysłodawcami i współorganizatorami życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej i sportowej oraz konkursów zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- uczestniczą w diagnozach dotyczących pracy wychowawczej i profilaktycznej w szkole,
- wspierają potrzebujących pomocy kolegów,
- angażują się w propagowanie idei samorządności oraz demokracji,
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
- mogą podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- Samorząd Uczniowski reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.

9) Pracownicy administracji i obsługi:

- uczestniczą w diagnozach dotyczących pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- włączają się w realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- dbają o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów.

10) instytucje współpracujące ze szkołą w zakresie wychowania i profilaktyki

- włączają się w działania szkoły dla dobra uczniów na zasadach zgodnych z przepisami prawa.

MIEJSCE REALIZACJI

Miejscem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia jest Branżowa Szkoła Rzemieślnicza I stopnia, ul. Chopina 28, 20-023 Lublin.

Zgodnie z zapisami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego możliwe jest przeprowadzenie części działań poza szkołą, np. wycieczki, wyjścia grupowe.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia może być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia jest dokumentem, który pozwala scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły oraz środowiska rodzinnego i lokalnego uczniów. Stanowi wytyczne dla dyrekcji, wychowawców oddziałów, nauczycieli i specjalistów, pracowników niepedagogicznych, ogółu uczniów, Samorządu Uczniowskiego, instytucji wspomagających szkołę oraz działających we współpracy ze szkołą na rzecz dziecka i rodziny. Jednocześnie uwzględnione są oczekiwania rodziców i opiekunów prawnych oraz ich współdziałanie w tworzeniu, realizacji i ewaluacji Programu.

Zapisy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia są zgodne ze Statutem Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Podczas realizacji programów nauczania przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów brane jest pod uwagę wspieranie uczniów w rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Nauczyciele Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia podejmują i wykonują zadania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

W związku z powyższym w Programie zwracana jest uwaga na między innymi na:

- 1) przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji zawodowych, a także do pracy i życia w warunkach współczesnego świata,

- 2) traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności,
- 3) rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia,
- 4) zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej,
- 5) rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej,
- 6) rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości,
- 7) rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych,
- 8) rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym dbałość o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni,
- 9) nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania,
- 10) rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i działań indywidualnych,
- 11) bogacenie słownictwa, w tym poznawanie terminologii właściwej dla danej dziedziny nauki,
- 12) odwoływanie się do zasobów biblioteki szkolnej,
- 13) wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
- 14) edukację zdrowotną, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- 15) kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych,
- 16) wychowanie w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,

- 17) kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego,
- 18) nabywanie kompetencji społecznych,
- 19) podejmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- 20) fakt, że: „Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.”³,
- 21) kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi intelektualnemu i społecznemu, takich jak:
 - a) uczciwość,
 - b) wiarygodność,
 - c) odpowiedzialność,
 - d) wytrwałość,

³ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356z późn. zm.)

- e) poczucie własnej wartości,
- f) szacunek dla innych ludzi,
- g) ciekawość poznawcza,
- h) kreatywność,
- i) przedsiębiorczość,
- j) kultura osobista,
- k) gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej,
- l) postawa obywatelska,
- m) postawa poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- n) postawa poszanowania dla innych kultur i tradycji.

W Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia zwracana jest również uwaga na rozwijanie kompetencji kluczowych:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym,
- 2) porozumiewanie się w językach obcych,
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- 4) kompetencje informatyczne,
- 5) umiejętność uczenia się,
- 6) kompetencje społeczne i obywatelskie,
- 7) inicjatywność i przedsiębiorczość,

8) świadomość i ekspresja kulturalna.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

Zasoby wyjściowe Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia w to między innymi:

- 1) kadra pedagogiczna legitymująca się odpowiednim poziomem wykształcenia,
- 2) doświadczenie w opracowywaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz planowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych,
- 3) doświadczenie w dokonywaniu systematycznej ewaluacji pracy szkoły, w tym oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych,
- 4) uwzględnianie oczekiwań rodziców i opiekunów w kwestii oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych oraz zapoznawanie ich z wynikami badań oceniających skuteczność tych działań,
- 5) współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole.

Branżowa Szkoła Rzemieślnicza I stopnia jest szkołą, w której kładziony jest nacisk na:

- 1) psychiczne i fizyczne bezpieczeństwo wszystkich członków szkolnej społeczności,

- 2) tworzenie przyjaznego i życzliwego środowiska nauki i pracy,
- 3) dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- 4) indywidualizowanie procesu nauczania i wychowania,
- 5) stosowanie skutecznych metod pracy z uczniami,
- 6) wspieranie uczniów w planowaniu dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej,
- 7) przygotowywanie uczniów do konstruktywnego pełnienia ról społecznych.

W bieżącym roku szkolnym nadal duże znaczenie ma udzielanie pomocy uczniom i pozostałym członkom szkolnej społeczności w związku ze skutkami pandemii COVID-19 oraz organizowanie niezbędnego wsparcia z uwagi na wojnę w Ukrainie.

MISJA SZKOŁY: Tworzymy szkołę, której misją jest to, aby każdy uczeń miał realną szansę odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości. Chcemy tak prowadzić proces kształcenia, wychowania i opieki, aby przyswojona wiedza, zdobyte umiejętności i ukształtowane postawy pomogły młodzieży w znalezieniu własnego miejsca w życiu. Pragniemy także kształtować w uczniach silne poczucie przynależności do rodziny, wspólnoty klasowej i szkolnej, środowiska lokalnego, narodu polskiego oraz poszanowania dla innych narodów, kultur i tradycji. Naszym celem jest również wpajanie nawyku dbania o zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych. Zwracamy szczególną uwagę na takie wartości jak między innymi: prawda, dobro, piękno, mądrość, miłość, przyjaźń, rodzina, wolność, odpowiedzialność, szacunek, patriotyzm, wspólnota, lojalność, uczciwość, sprawiedliwość, tolerancja, bezpieczeństwo.

W Branżowej Szkole Rzemieślniczej I stopnia uwzględniany jest fakt, że zgodnie z zapisami ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe: „Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości

Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.”⁴.

Pragniemy, aby absolwenci Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia byli pozytywnie zmotywowani do osiągnięcia stawianych sobie celów, a także właściwie przygotowani do nauki na kolejnym szczeblu edukacji lub pracy zawodowej oraz odpowiedzialnego pełnienia podejmowanych ról społecznych, w tym szczęśliwego i harmonijnego życia rodzinnego.

Zgodnie z zapisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449) w ramach realizacji Programu, prowadzona będzie działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna, z uwzględnieniem: profilaktyki uniwersalnej (wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka), w razie potrzeby profilaktyki selektywnej (wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych) i profilaktyki wskazującej (wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia).

Prowadzenie przez szkoły działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej zapisane jest również w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii dla Miasta Lublin.

⁴ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900)

W zakresie opisanych powyżej form działalności prowadzona będzie w szczególności:

- w ramach działalności wychowawczej – działalność ukierunkowana na promocję zdrowia, wspomaganie ucznia w rozwoju w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej,
- w ramach działalności edukacyjnej – działalność ukierunkowana na poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia,
- w ramach działalności informacyjnej – działalność ukierunkowana na dostarczanie rzetelnych i aktualnych oraz dostosowanych do odbiorców informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów,
- w ramach działalności profilaktycznej – działalność ukierunkowana na realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej oraz w razie potrzeby również selektywnej i wskazującej.

Podczas realizacji Programu stosowane będą przede wszystkim następujące strategie:

- przekazywania informacji (dostarczanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy na temat zagrożeń),
- edukacyjna (rozwijająca umiejętności życiowe i społeczne, w tym umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach, podejmowania decyzji, odpierania presji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów, porozumiewania się, krytycznego myślenia),
- alternatywna (pozwalająca na zaspokajanie potrzeb i osiągnięcie satysfakcji życiowych poprzez udział w konstruktywnych i zdrowych formach aktywności, np. działalność sportowa, artystyczna, społeczna),
- wczesnej interwencji (nastawiona na jak najwcześniejszą identyfikację osób zagrożonych i modyfikację ich zachowania),
- interwencyjna i mediacyjna (ukierunkowane na pomoc oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych),

- działań środowiskowych (modyfikowanie postaw i standardów obyczajowych – wprowadzanie jasnych zasad, tworzenie atmosfery stymulującej prawidłowy i wszechstronny rozwój).

W bieżącym roku szkolnym działania wychowawcze ukierunkowane będą między innymi na:

- wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia,
- w dalszym ciągu umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie klasowej i szkolnej (reintegracja),
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w swoje możliwości i siły,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, agresji, przemocy i uzależnieniom,
- troskę o zdrowie oraz szeroko pojęte bezpieczeństwo wszystkich członków szkolnej społeczności,
- wychowanie do wartości.

W działaniach profilaktycznych uwzględnione zostanie między innymi:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji trudnych i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie ze szkolnego życia jakichkolwiek przejawów agresji i przemocy,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem i postępowania w sytuacjach trudnych,
- dbałość o zdrowie psychiczne,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i wskazywanie możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych.

MODEL ABSOLWENTA

Priorytetem niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest dążenie do wychowania absolwenta Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia, który jest niezależnym, samodzielny, dojrzałym człowiekiem.

W sferze fizycznej:	<ul style="list-style-type: none">- dba o zdrowie oraz dobrą kondycję fizyczną,- nie ulega nałogom,- troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.
W sferze psychicznej:	<ul style="list-style-type: none">- dba o zdrowie oraz dobrą kondycję psychiczną,- jest twórczy i kreatywny,- umie samodzielnie i krytycznie myśleć oraz dokonywać ocen,- posiada orientację w najnowszych zdobyczach techniki, zwłaszcza nowoczesnych technologiach informacyjnych i komunikacyjnych, a także potrafi je rozsądnie, świadomie, bezpiecznie i selektywnie wykorzystywać,- potrafi rozwiązywać problemy w sposób konstruktywny,- jest asertywny,- potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem i współpracować,- umie dokonać rzetelnej samooceny,

	<ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony, - pokonuje słabości, potrafi zwycięsko zmierzyć się z trudnymi sytuacjami, - umie prosić o pomoc, - potrafi dbać o potrzeby swoje i innych, - potrafi nawiązywać poprawne relacje z innymi, - jest dojrzały emocjonalnie.
<p>W sferze społecznej:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jest pozytywnie zmotywowany do nauki oraz dostrzega przydatność własnej edukacji w chwili obecnej i w przyszłości, - chce się dalej uczyć w szkole wyższego szczebla i/lub pracować w wyuczonym zawodzie, - chce zdobywać dodatkowe kwalifikacje zawodowe, - legitymuje się odpowiednim zasobem wiedzy i umiejętności umożliwiającym kontynuowanie nauki w wybranej szkole wyższego szczebla oraz podjęcie pracy zawodowej, - ma świadomość swojego miejsca w społeczeństwie, państwie i na świecie, - jest sumienny, zdyscyplinowany, obowiązkowy i odpowiedzialny, - wie o satysfakcjonujące i szczęśliwe życie osobiste, rodzinne, - posiada konstruktywną grupę znajomych i przyjaciół,

	<ul style="list-style-type: none"> - przeciwstawia się wszelkim przejawom agresji i przemocy, - odznacza się wysoką kulturą osobistą.
<p>W sferze duchowej:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kieruje się w życiu wartościami i zasadami moralnymi, - jest patriotą, - zna historię szkoły, rozumie doniosłość szkolnej tradycji, - zna i szanuje tradycje rzemieślnicze, - zna i szanuje historię swojej „małej Ojczyzny” – miasta i regionu oraz Polski, - zna i darzy szacunkiem dziedzictwo kulturowe Europy i świata, - potrafi dokonywać właściwych wyborów i podejmuje decyzje kierując się priorytetami moralnymi, - szanuje wspólne dobro, - szanuje innych ludzi, - zachowuje się z godnością i honorem.

CELE I ZADANIA DO REALIZACJI

Wartości wychowawcze zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia zostaną przekazane uczniom poprzez realizację następujących celów ogólnych:

1. Rozbudzanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności.
2. Rozwijanie poczucia tożsamości i przynależności do wspólnoty szkolnej, lokalnej i narodowej.
3. Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.

Realizacja powyższych celów pozwoli rozbudzać i zaspokajać między innymi następujące potrzeby:

1. Potrzeba rozwoju osobistego i kształcenia się, zdobywania i podnoszenia kwalifikacji zawodowych.
2. Potrzeba miłości do Polski oraz poszanowania tradycji i dziedzictwa kulturowego Europy i świata.
3. Potrzeba nabywania i doskonalenia kompetencji społecznych – poprawnego komunikowania się, współdziałania, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywania problemów itp.
4. Potrzeba dbania o szeroko rozumiane bezpieczeństwo i zdrowie w kontekście osobistym i społecznym.

Wypełnienie opisanych zadań możliwe będzie na drodze:

1. Zapewnienia uczniom szansy osiągnięcia pełni rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego zgodnie z ich potrzebami, możliwościami, potencjałem i predyspozycjami, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji.
2. Kształtowania świadomości i odpowiedzialności w zakresie podejmowania decyzji i wyborów dotyczących pełnionych ról życiowych – rodzinnych, edukacyjnych, zawodowych, obywatelskich itp.
3. Nauki budowania prawidłowych relacji interpersonalnych.
4. Wdrażania do właściwego rozumienia norm moralnych i społecznych.
5. Wychowania w duchu patriotyzmu i tolerancji.
6. Wychowania aktywnej, otwartej i wrażliwej postawy wobec problemów współczesnego świata.
7. Prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów, rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym uczniów stanowiącym zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

CEL OGÓLNY: Rozbudzanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<p>Uczeń dostrzega konieczność ciągłego kształcenia się, jest aktywny i wewnętrznie zmotywowany do nauki. <i>(dotyczy głównie rozwoju psychicznego, społecznego)</i></p>	<p>- promowanie aktywnych i twórczych postaw wśród młodzieży w tym działalność Wolontariatu</p>	<p>- działalność w szkole Klubu Wolontariatu</p> <p>- zapoznanie uczniów bądź przypomnienie im idei wolontariatu (np. gazetka, pogadanka)</p>	1-3	opiekunowie Klubu Wolontariatu	wg planu
	<p>- indywidualizowanie procesu nauczania</p>	<p>- analiza postępów w nauce celem rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i uzdolnień</p> <p>- w indywidualizacji nauczania uwzględnianie ewentualnej osłabionej kondycji uczniów wskutek pandemii COVID-19 oraz niższej efektywności kształcenia zdalnego</p>	1-3	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	na bieżąco

CEL OGÓLNY: Rozbudzanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
	- utrzymanie zintensyfikowanej pomocy psych.-pedag. dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, w tym szczególnie uzdolnionych, uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości wszystkich uczniów, zapewnianie wsparcia i pomocy w związku z pandemią COVID-19 (ewentualna osłabiona kondycja uczniów) oraz wojną w Ukrainie	- systematyczna diagnoza i ewaluacja - bieżąca pomoc - organizowanie przez zespoły nauczycieli i specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym wspieranie uczniów zdolnych - udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych, w związku ze skutkami pandemii COVID-19, wojną w Ukrainie i in. - dodatkowe konsultacje dla rodziców/opiekunów prawnych i uczniów prowadzone przez wszystkich nauczycieli i specjalistów	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy	wg potrzeb

CEL OGÓLNY: Rozbudzanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
	- zapoznanie z kryteriami rekrutacji do szkół wyższego szczebla	- zintensyfikowana współpraca w zakresie pomocy uczniom z pracownikami instytucji wspierających dzieci, młodzież i rodziny - objęcie niezbędnymi formami wsparcia i pomocy uczniów z Ukrainy - prezentacja informatorów lub innych informacji	3	wychowawcy, bibliotekarz, doradca zawodowy	II półrocze
	- pobudzanie aktywności uczniów i zachęcanie ich do nauki oraz systematycznego uczęszczania do szkoły, wzmacnianie motywacji do nauki, rzetelnego wypełniania obowiązków ucznia i pracownika młodocianego	- stosowanie wzmocnień pozytywnych we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów - bieżące przekazywanie uczniom pełnej informacji zwrotnej na temat ich postępów	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco
			1-3	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

CEL OGÓLNY: Rozbudzanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		<p>- kontynuowanie realizacji programu stypendialnego za wysokie wyniki w nauce</p> <p>- podejmowanie, w celu poprawy frekwencji, zintensyfikowanych działań zgodnych z obowiązującymi w szkole zasadami przez wszystkich członków szkolnej społeczności (w tym: lekcje i zajęcia pozalekcyjne, turnusy dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników, zajęcia praktyczne)</p> <p>- uświadamianie uczniom oraz rodzicom/opiekunom prawnym zagrożeń związanych ze zjawiskiem wagarów</p>	<p>1-3</p> <p>1-3</p>	<p>dyrektor, wicedyrektorzy, komisja stypendialna, wychowawcy</p> <p>dyrektor, wicedyrektorzy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pracownicy szkoły, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>koniec I i II półrocza</p> <p>cały rok szkolny</p>

CEL OGÓLNY: Rozbudzanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie rodziców/ opiekunów prawnych do współpracy i regularnych kontaktów ze szkołą oraz aktywności w zakresie realizowania poszczególnych działań szkoły - stałe przypominanie uczniom i rodzicom obowiązujących w szkole procedur dotyczących absencji na lekcjach oraz zasad usprawiedliwiania nieobecności - promowanie i nagradzanie uczniów/klas z najwyższą frekwencją - powiadamianie pracodawców, u których uczniowie odbywają praktyczną naukę zawodu przez wychowawców oddziałów o trudnościach oraz sukcesach i frekwencji uczniów w szkole 			

CEL OGÓLNY: Rozbudzanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		<p>- położenie nacisku na rozwijanie zainteresowań i motywacji do nauki, np.: organizowanie zajęć pozalekcyjnych i zachęcanie uczniów do udziału w nich, organizowanie wycieczek przedmiotowych</p> <p>- docenianie sukcesów uczniów, motywowanie ich do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce poprzez stosowanie wzmoceń pozytywnych (pochwała, docenienie zaangażowania ucznia i wkładu pracy)</p>			

CEL OGÓLNY: Rozbudzanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
	<p>- pogłębianie u uczniów umiejętności skutecznego uczenia się</p>	<p>- prowadzenie lekcji wychowawczych na temat metod, sposobów skutecznego uczenia się oraz organizacji nauki i pracy, w tym w formie zdalnej</p> <p>- prowadzenie poradnictwa i konsultacji dla uczniów oraz rodziców lub opiekunów prawnych na temat sposobów efektywnego uczenia się, w tym w formie zdalnej</p> <p>- w bieżącej pracy z uczniami podkreślanie roli samokształcenia oraz uczenia się od siebie wzajemnie, omawianie ścieżek i sposobów rozwoju (w tym zawodowego) w kontekście umiejętności dokonywania rzetelnej samooceny</p>	<p>1-3</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>wg planu</p> <p>wg potrzeb</p> <p>na bieżąco</p>

CEL OGÓLNY: Rozbudzanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<p>Uczeń uczestniczy w konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych. <i>(dotyczy głównie rozwoju psychicznego, społecznego)</i></p>	<p>- motywowanie młodzieży do udziału w konkursach i olimpiadach</p>	<p>- organizacja konkursów, w tym konkursów zawodowych i m. in. z zakresu języków obcych oraz matematyki</p> <p>- przekazywanie uczniom informacji na temat konkursów pozaszkolnych</p> <p>- przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach</p> <p>- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach zawodowych i pomoc w przygotowywaniu się do nich</p> <p>- promowanie i nagradzanie uczestników i laureatów</p>	<p>1-3</p>	<p>dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>wg harmonogramu</p>

CEL OGÓLNY: Rozbudzanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<p>Uczeń jest świadomy swojej drogi edukacyjnej i zawodowej. <i>(dotyczy głównie rozwoju psychicznego, społecznego, duchowego)</i></p>	- nabycie przez uczniów umiejętności pisania dokumentów aplikacyjnych, poszukiwania ofert pracy	- lekcje tematyczne w ramach języka polskiego, biznesu i zarządzania, zajęć z doradcą zawodowym, zajęć z wychowawcą	1-3	nauczyciele j. polskiego, biznesu i zarządzania, doradca zawodowy, wychowawcy	wg planu
	- zapoznanie uczniów z przepisami prawa pracy i bhp	- zajęcia poświęcone prawu pracy i bhp oraz bieżące konsultacje	1-3	nauczyciele bhp, biznesu i zarządzania, doradca zawodowy	wg planu
	- zapoznanie uczniów z aktualną sytuacją na rynku pracy, omawianie aktywnych sposobów poszukiwania pracy	- kontynuowanie współpracy z OHP - zajęcia z wychowawcą w ramach doradztwa zawodowego, konsultacje	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy	wg kalendarza i planu
	- motywowanie uczniów do przystępowania do egzaminów czeladniczych i zawodowych	- lekcje przedmiotów zawodowych, zajęcia z wychowawcą, konsultacje	3	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych	cały rok szkolny wg planu

CEL OGÓLNY: Rozbudzanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
	- motywowanie uczniów do rozwoju zawodowego	- porady i konsultacje w ramach bieżącej pracy z uczniem, dotyczące istotności zdobywania doświadczenia zawodowego, podejmowania pracy, działalności w ramach wolontariatu, uczestniczenia w kursach, szkoleniach, stażach, projektach	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy, wychowawcy	cały rok szkolny
	- realizacja działań wynikających z „Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz „Programu realizacji doradztwa zawodowego”	- konsultacje dla rodziców pogłębiające ich wiedzę na temat predyspozycji i zainteresowań dziecka oraz umiejętności wspierania dziecka w planowaniu kariery oraz podejmowaniu i zmianach decyzji edukacyjno-zawodowych	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, bibliotekarz, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny

CEL OGÓLNY: Rozbudzanie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		<p>- bieżące działania, w tym rozmowy, poradnictwo, konsultacje oraz współpraca pomiędzy nauczycielami, wychowawcami i specjalistami:</p> <ul style="list-style-type: none">> określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,> włączanie treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone zajęcia,> włączanie się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych			

CEL OGÓLNY: Rozwijanie poczucia tożsamości i przynależności do wspólnoty szkolnej, lokalnej i narodowej

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Uczeń podejmuje działania integrujące zespół klasowy i uczestniczy w nich. <i>(dotyczy głównie rozwoju społecznego)</i>	- budowanie pozytywnych, demokratycznych oraz samorządnych relacji w oddziale opartych na zasadach poprawnej komunikacji	- zajęcia integracyjno-adaptacyjne	1	wychowawcy	wrzesień - październik
		- zajęcia integracyjne ułatwiające reintegrację, odbudowywanie dobrych relacji uczniów w oddziale, poczucia wspólnoty	2-3	wychowawcy	wrzesień - październik
		- wybór samorządu klasowego	1-3	wychowawcy	wrzesień
		- prowadzenie bieżącej obserwacji przez wszystkich nauczycieli i pracowników we współpracy z wychowawcami oddziałów, specjalistami w zakresie rozpoznawania atmosfery panującej na zajęciach i przerwach śródlekcyjnych	1-3	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pracownicy	cały rok szkolny
		- uwzględnianie w toku lekcji czasu na rozmowę z uczniami i integrację zespołu klasowego	1-3	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

CEL OGÓLNY: Rozwijanie poczucia tożsamości i przynależności do wspólnoty szkolnej, lokalnej i narodowej

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		- organizacja imprez, uroczystości i wycieczek klasowych przy współdziałaniu rodziców/opiekunów prawnych	1-3	wychowawcy	wg harmonogramu
Uczeń uczestniczy w działaniach integrujących społeczność szkolną zgodnie z zasadami demokracji i samorządności. <i>(dotyczy głównie rozwoju społecznego)</i>	- tworzenie społeczności szkolnej w oparciu o konsekwentny i jednolity system zasad przy aktywnym zaangażowaniu w jej budowanie wszystkich podmiotów: dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców/opiekunów prawnych i uczniów	- wybór i działalność Samorządu Uczniowskiego	1-3	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy	wrzesień -październik i na bieżąco
		- organizowanie imprez, uroczystości i wycieczek szkolnych przy współdziałaniu rodziców/opiekunów prawnych oraz uczestniczenie w różnego rodzaju akcjach	1-3	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	wg harmonogramu
		- korzystanie ze szkolnego radiowęzła jako nośnika informacji i narzędzia komunikacji ogólnoszkolnej	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele, organizatorzy imprez i uroczystości szkolnych	na bieżąco

CEL OGÓLNY: Rozwijanie poczucia tożsamości i przynależności do wspólnoty szkolnej, lokalnej i narodowej

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<p>Uczeń bierze aktywny udział w tworzeniu tradycji szkolnej. <i>(dotyczy głównie rozwoju społecznego, duchowego)</i></p>	<p>- promowanie twórczej postawy w budowaniu tradycji szkoły</p>	- udział w uroczystościach zgodnie z ceremoniałem szkoły	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy	wg harmonogramu
		- prowadzenie kroniki szkolnej	1-3	opiekun kroniki	na bieżąco
		- popularyzacja tradycji i osiągnięć szkoły w środowisku rzemieślniczym i lokalnym	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele	na bieżąco
		- uwzględnianie zaangażowania uczniów przy wystawianiu ocen z zachowania	1-3	wychowawcy	I i II półrocze
<p>Uczeń zdobywa i poszerza wiedzę o regionie. <i>(dotyczy głównie rozwoju psychicznego, społecznego, duchowego)</i></p>	<p>- popularyzacja wiedzy o Lubelszczyźnie i ludziach z nią związanych oraz wiążącej się z tradycjami i zawodami rzemieślniczymi</p>	- organizacja regionalnych wycieczek przedmiotowych i turystyczno-krajoznawczych	1-3	wychowawcy, nauczyciele	wg harmonogramu
		- organizacja tematycznych imprez i konkursów	1-3	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii, historii i teraźniejszości	wg harmonogramu

CEL OGÓLNY: Rozwijanie poczucia tożsamości i przynależności do wspólnoty szkolnej, lokalnej i narodowej

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		- udział w uroczystościach regionalnych oraz rzemieślniczych	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy	wg kalendarza
		- prezentacja wybitnych postaci związanych z Lubelszczyzną	1-3	nauczyciele historii, historii i teraźniejszości, j. polskiego	na bieżąco
Uczeń pielęgnuje tradycje narodowe. <i>(dotyczy głównie rozwoju społecznego, duchowego)</i>	- poznawanie oraz podtrzymywanie polskich tradycji	- organizowanie obchodów świąt państwowych i religijnych	1-3	wychowawcy, nauczyciele	wg kalendarza
		- organizowanie wycieczek patriotycznych	1-3	wychowawcy, nauczyciele	wg harmonogramu
		- organizowanie i udział uczniów w konkursach historycznych, patriotycznych	1-3	nauczyciele historii, historii i teraźniejszości, wychowawcy	zgodnie z planami
		- uczestniczenie w miejskich obchodach świąt państwowych i wydarzeń historycznych	1-3	wychowawcy, nauczyciele historii, historii i teraźniejszości, j. polskiego	wg kalendarza

CEL OGÓLNY: Rozwijanie poczucia tożsamości i przynależności do wspólnoty szkolnej, lokalnej i narodowej

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		- lekcje nawiązujące do tematu patriotyzmu	1-3	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planami
		- opieka nad Symboliczną Mogiłą Katyńską oraz Dębem Pamięci na cmentarzu przy ul. Białej w Lublinie	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele historii, historii i teraźniejszości, wychowawcy	wg harmonogramu i potrzeb
	- przygotowywanie uczniów do świadomego udziału w życiu publicznym	- lekcje wychowania obywatelskiego	1-3	nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy	cały rok szkolny
	- edukacja patriotyczna poprzez poznawanie kultury i dzieł literackich	- wysłuchanie audycji „Polska – podróż przez wieki”, która została nagrana przez uczniów szkoły w poprzednim roku szkolnym	1-3	nauczyciel j. polskiego, pedagog szkolny, wychowawcy	I półrocze
		- wyjście do kina na film o tematyce patriotycznej	1-3	nauczyciele historii, historii i teraźniejszości, wychowawcy	I półrocze

CEL OGÓLNY: Rozwijanie poczucia tożsamości i przynależności do wspólnoty szkolnej, lokalnej i narodowej

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Uczeń kieruje się zasadami poszanowania drugiego człowieka. <i>(dotyczy głównie rozwoju psychicznego, społecznego, duchowego)</i>	- kształtowanie postawy szacunku, tolerancji, dialogu i zrozumienia, poszanowania takich wartości jak prawda, dobro i piękno - wpajanie zasad pracy grupowej	- tematyczne godziny wychowawcze	1-3	wychowawcy	wg planu
		- udział w akcjach społecznych, charytatywnych oraz działalność wolontariatu	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy opiekunowie Samorządu Uczniowskiego oraz Klubu Wolontariatu	na bieżąco
		- ustalenie zasad współżycia w grupie klasowej	1-3	wychowawcy	wrzesień -październik
		- promowanie samopomocy koleżeńskiej w nauce	1-3	bibliotekarz, wychowawcy, specjaliści	wg potrzeb
		- wspólne organizowanie imprez, uroczystości oraz wycieczek	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele	wg harmonogramu

CEL OGÓLNY: Rozwijanie poczucia tożsamości i przynależności do wspólnoty szkolnej, lokalnej i narodowej

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<p>Uczeń ma świadomość współzależności pomiędzy poszczególnymi składnikami środowiska oraz zdaje sobie sprawę z faktu, jakie są przyczyny i skutki ingerencji w świat przyrody. <i>(dotyczy głównie rozwoju psychicznego, społecznego, duchowego)</i></p>	<p>- budzenie i rozwijanie postawy szacunku do środowiska naturalnego oraz odpowiedzialności w tym względzie</p>	<p>- zajęcia tematyczne w ramach lekcji biologii, geografii oraz zajęć z wychowawcą</p>	1-3	<p>nauczyciele biologii, geografii, wychowawcy</p>	<p>wg harmonogramu i planu</p>
		<p>- wycieczki np. na wystawy biologiczne, geograficzne oraz turystyczno-krajoznawcze</p> <p>- akcja plakatowa / gazetka ścienna: wykonanie plakatów proekologicznych lub gazetki ściennej na szkolnym korytarzu (elementy edukacji rówieśniczej)</p>	1-3	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>II półrocze</p>

CEL OGÓLNY: Rozwijanie poczucia tożsamości i przynależności do wspólnoty szkolnej, lokalnej i narodowej

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Uczeń kieruje się w swoim postępowaniu wartościami, prezentuje właściwe postawy i respektuje normy społeczne <i>(dotyczy głównie rozwoju psychicznego, społecznego, duchowego)</i>	- obowiązywanie w szkole jednolitego systemu norm i zasad, który jest przestrzegany przez całą społeczność szkolną	- lekcje wychowawcze dotyczące prawa wewnątrzszkolnego	1-3	wychowawcy	wrzesień
		- promowanie i nagradzanie właściwych postaw uczniowskich - konsekwentne reagowanie na łamanie obowiązujących w szkole i społeczeństwie wartości, norm i zasad	1-3	cała społeczność szkolna	cały rok szkolny
	- prowadzenie zajęć i akcji propagujących kierowanie się w życiu wartościami (w tym zwracanie szczególnej uwagi na takie wartości jak prawda, dobro, piękno) i normami społecznymi	- stworzenie wykazu wartości ważnych dla uczniów szkoły i wyeksponowanie go w formie gazetki ściennej - przygotowanie dla rodziców i opiekunów prawnych broszury na temat wychowania do wartości	1-3	pedagog szkolny, wychowawcy	I półrocze
	- zajęcia z wychowawcą	1-3	specjaliści wychowawcy	zebrania semestralne	
			1-3	wychowawcy	wg planu

CEL OGÓLNY: Rozwijanie poczucia tożsamości i przynależności do wspólnoty szkolnej, lokalnej i narodowej

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		- działalność w szkole Klubu Wolontariatu	1-3	opiekunowie Klubu Wolontariatu	cały rok szkolny
		- motywowanie uczniów do uczestniczenia w zajęciach religii lub etyki	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy	wrzesień i na bieżąco

CEL OGÓLNY: Kształowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<p>Uczeń zna i stosuje się do zasad higieny osobistej oraz wie, jak pielęgnować zdrowie i racjonalnie planować czas. <i>(dotyczy rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego, duchowego)</i></p>	<p>- kształtowanie postawy codziennej dbałości o higienę osobistą i estetyczny wygląd</p> <p>- popularyzacja wiedzy na temat „chorób XXI wieku”</p> <p>- propagowanie zdrowego stylu życia oraz racjonalnego i efektywnego gospodarowania czasem</p>	<p>- monitorowanie stanu higieny (wg potrzeb, za zgodą rodziców lub pełnoletnich uczniów)</p>	1-3	pielęgniarka szkolna	na bieżąco wg potrzeb
		<p>- spotkania z pielęgniarką szkolną dotyczące bieżących problemów</p>	1-3	pielęgniarka szkolna	wg potrzeb
		<p>- spotkania z pielęgniarką szkolną, specjalistami</p>	1-3	pielęgniarka szkolna, specjaliści	wg potrzeb
		<p>- realizacja programów edukacyjnych we współpracy z SANEPIDEM: > „Znamię! Znam je?”, > „Podstępne WZW”, > „Wybierz Życie – Pierwszy Krok”</p>	1-3	psycholog pedagog szkolny pedagog specjalny	II półrocze
		<p>- organizacja i udział w imprezach oraz zawodach sportowo-rekreacyjnych i wycieczkach turystycznych</p>	1-3	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	wg harmonogramu

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
	- upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych	- omawianie zasad higieny pracy umysłowej i efektywnego uczenia się, w tym w formie zdalnej, zdrowego stylu życia	1-3	wychowawcy, specjaliści	wg potrzeb
		- omawianie zasad zdrowego odżywiania	1-3	pielęgniarka szkolna	na bieżąco wg potrzeb
		- wybór i aktywne działanie łącznika klasy z biblioteką	1-3	wychowawcy, bibliotekarz	wrzesień i na bieżąco
		- konkursy biblioteczne i polonistyczne	1-3	bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego	wg harmonogramu
		- lekcje biblioteczne	1-3	bibliotekarz	cały rok szkolny
		- wystawy czytelnicze	1-3	bibliotekarz	wg planu
		- wyrabianie i podtrzymywanie w uczniach nawyku korzystania z księgozbioru oraz z biblioteki jako szkolnego centrum informacji	1-3	wychowawcy, bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego	cały rok szkolny

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		- współpraca bibliotekarza z nauczycielami, celem wspólnego prowadzenia kampanii na rzecz rozwijania kultury czytelniczej uczniów	1-3	bibliotekarz, nauczyciele	cały rok szkolny
		- promowanie wśród uczniów roli książki w życiu człowieka i upowszechnianie czytelnictwa	1-3	bibliotekarz	cały rok szkolny
Uczeń zna i akceptuje pozytywne wartości oraz wzorce zachowań prorodzinnych. <i>(dotyczy rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego, duchowego)</i>	- nabywanie i rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, radzenia sobie ze stresem, ćwiczenie zasad poprawnej komunikacji (wypośażenie uczniów w niezbędną wiedzę i ćwiczenie umiejętności dotyczących radzenia sobie w sytuacjach	- lekcje w ramach zajęć z wychowawcą lub dodatkowe spotkania ze specjalistami, rozmowy, konsultacje, porady - zajęcia/konsultacje ze specjalistami dotyczące konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów oraz radzenia sobie z emocjami itp.	1-3 1-3	wychowawcy, specjaliści specjaliści	wg potrzeb wg potrzeb

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
	trudnych, stresujących i konfliktowych oraz zasad poprawnego komunikowania się, samokontroli, krytycznego myślenia, podejmowania decyzji, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, odmawiania, radzenia sobie z porażkami, adekwatnej samooceny, nawiązywania trwałych i głębokich więzi międzyludzkich, kontaktów interpersonalnych)	- konsultacje dla rodziców dotyczące sposobów postępowania z dorastającymi dziećmi	1-3	specjaliści, wychowawcy	na bieżąco
	- przygotowywanie do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych w rodzinie oraz wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	- lekcje w ramach zajęć z wychowawcą lub rozmowy indywidualne - lekcje religii - tematyczna gazetka ścienna	1-3 1-3 1-3	wychowawcy, specjaliści katecheta pedagog szkolny	wg potrzeb i zgodnie z planem wg planu II półrocze

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		- porady i konsultacje dla rodziców mające na celu wspieranie wychowawczej roli rodziny	1-3	wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny
Uczeń prawidłowo funkcjonuje w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, w tym w miejscu odbywania zajęć praktycznych, przestrzega zasad kultury osobistej. <i>(dotyczy rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego, duchowego)</i>	- wpajanie zasad właściwego zachowania się, kultury, konieczności przestrzegania dyscypliny na lekcjach oraz upowszechnianie pozytywnych wzorców postępowania - promowanie kultury języka	- lekcje wychowawcze lub indywidualne rozmowy z uczniami	1-3	wychowawcy, specjaliści	na bieżąco
		- promowanie pozytywnych zachowań i postaw poprzez stosowanie wzmacnień pozytywnych	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		- konkursy i zajęcia propagujące piękno i poprawność języka polskiego	1-3	nauczyciele j. polskiego, bibliotekarz	wg harmonogramu

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<p>Uczeń wykazuje właściwą postawę wobec agresji i przemocy oraz wie, gdzie szukać pomocy. <i>(dotyczy rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego, duchowego)</i></p>	<p>- rozwijanie postawy odrzucającej wszelkie formy agresji i przemocy</p>	<p>- promowanie i nagradzanie akceptowanych społecznie postaw uczniów</p>	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy	cały rok szkolny
		<p>- zorganizowanie akcji plakatowej promującej właściwe postawy i przeciwdziałającej przemocy</p>	1-3	specjaliści, wychowawcy	I półrocze
		<p>- konsekwentne przestrzeganie procedur postępowania wobec uczniów agresywnych</p>	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy i cała społeczność szkolna	cały rok szkolny
		<p>- każdorazowe, stanowcze i konsekwentne reagowanie (w tym karanie) przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły na każdy, nawet incydentalny przejaw agresji i przemocy, w tym: popychanie, szarpanie, bicie, wulgaryzmy, wyzwiska, ośmieszanie, obrażanie, wyśmiewanie, zastraszanie,</p>	1-3	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		<p>grożenie, również przez Internet i telefon, niewłaściwe relacje klasowe, rówieśnicze, koleżeńskie oraz inne nieodpowiednie zachowania uczniów podczas zajęć, na turnusach zawodowych i zajęciach praktycznych, a także wskazywanie zachowań i postaw pożądaných</p> <p>- przeprowadzenie w poszczególnych klasach pogadarek na temat przemocy</p> <p>- zwracanie uwagi na kształtowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji koleżeńskich pomiędzy uczniami</p>	<p>1-3</p> <p>1-3</p>	<p>specjaliści</p> <p>dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p>

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		- omawianie zagrożeń i konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów oraz informowanie o konsekwencjach zachowań i postaw niepożądanych	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, specjaliści i cała społeczność szkolna	cały rok szkolny
	- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach zagrożenia i zachęcanie do zgłaszania wszystkich przypadków agresji i przemocy oraz informowania o innych problemach	- zajęcia lub rozmowy z uczniami na temat przemocy, ze zwróceniem uwagi na przemoc psychiczną i cyberprzemoc oraz konsekwencje agresji i przemocy dla sprawców, ofiar i świadków	1-3	specjaliści, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		- upowszechnianie bazy teleadresowej instytucji pomocowych oraz stała współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, informowanie uczniów o osobach, do których mogą zwrócić się po pomoc,	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	na bieżąco

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		wraz z uświadomieniem, że zgłaszanie problemów służy przede wszystkim podniesieniu poziomu bezpieczeństwa			
		- poinformowanie na początku roku szkolnego uczniów i rodziców/opiekunów prawnych o osobach, do których mogą zwracać się po pomoc w szkole w określonych przypadkach	1-3	wychowawcy	wrzesień
	- uświadamianie prawnych i społecznych skutków stosowania przemocy oraz używania środków uzależniających i innych przejawów demoralizacji, kształtowanie świadomości prawnej uczniów	- prowadzenie tematycznych zajęć z wychowawcą lub porad i konsultacji dla młodzieży	1-3	wychowawcy, specjaliści	na bieżąco
		- indywidualne spotkania sprawców i ofiar przemocy oraz ich rodziców/opiekunów prawnych ze specjalistami, konsultacje dla wszystkich członków społeczności szkolnej	1-3	specjaliści	wg planu i potrzeb

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		- nadzór nauczycieli dyżurujących podczas przerw (w budynku szkoły i na dziedzińcu) oraz w drodze na/z lekcji wychowania fizycznego oraz stały monitoring wizyjny	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	wg potrzeb
		- podejmowanie adekwatnych działań w sytuacji zagrożenia uczniów przemocą	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele, specjaliści	na bieżąco
Uczeń zna zdrowotne, społeczne i ekonomiczne konsekwencje uzależnień i ma wobec nich właściwą postawę. <i>(dotyczy rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego, duchowego)</i>	- zapoznanie ze skutkami uzależnień (substancje uzależniające, w tym: alkohol, narkotyki, dopalacze, leki, tytoń i wyroby powiązane; uzależnienia behawioralne, w tym: od komputera, telefonu, Internetu) oraz promowanie mody na abstynencję	- lekcje tematyczne w ramach zajęć z wychowawcą lub spotkania indywidualne dla uczniów, rodziców/ opiekunów prawnych i nauczycieli (rozmowy, porady, konsultacje) - prezentacja treści na temat uzależnień w ramach lekcji religii	1-3 1-3	wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka szkolna katecheta	na bieżąco i wg potrzeb cały rok szkolny wg planu

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		- promowanie i nagradzanie właściwych postaw uczniowskich	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy	na bieżąco
		- gazetki profilaktyczne na temat: > skutków palenia papierosów i e-papierosów > zagrożenia uzależnieniem od telefonu, komputera, Internetu > skutków pica alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy	1-3	pedagog szkolny	I półrocze I półrocze II półrocze
		- przestrzeganie procedur postępowania wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, cała społeczność szkolna	na bieżąco
		- upowszechnianie wykazu instytucji wspierających uzależnionych i współuzależnionych	1-3	wychowawcy, specjaliści	wg potrzeb

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		<p>- kierowanie uczniów, u których stwierdzono używanie substancji psychoaktywnych do udziału w programie profilaktyki „<i>FreD goes net</i>” lub innych programów realizowanych przez placówki zajmujące się profilaktyką i leczeniem uzależnień (profilaktyka selektywna lub wskazująca)</p> <p>- prowadzenie działań zapobiegających stosowaniu przez młodzież narkotyków i tzw. dopalaczy we współpracy z SANEPIDEM lub Policją (akcja edukacyjna dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych dotycząca tych zagrożeń i odpowiedzialności poszczególnych osób):</p>	<p>1-3</p> <p>1-3</p>	<p>dyrektor, wicedyrektorzy, specjaliści, wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb</p>

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		<ul style="list-style-type: none"> > gazetka profilaktyczna dla uczniów > broszura dla rodziców/opiekunów prawnych - konsultacje dla rodziców dotyczące bezpieczeństwa w sieci i uzależnienia od komputera, telefonu. Interentu itp. - podejmowanie działań polegających na rozwiązywaniu problemów młodzieży związanych z uzależnieniami (m. in.: powiadamianie rodziców/opiekunów prawnych, powiadamianie Policji i służby zdrowia, organizowanie niezbędnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę) 	<p align="center">1-3</p> <p align="center">1-3</p>	<p align="center">psycholog</p> <p align="center">psycholog</p> <p align="center">specjaliści, wychowawcy</p> <p align="center">dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, specjaliści</p>	<p align="center">I półrocze</p> <p align="center">II półrocze</p> <p align="center">cały rok szkolny wg potrzeb</p> <p align="center">cały rok szkolny wg potrzeb</p>

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		<p>- prowadzenie konsultacji dla rodziców/opiekunów z zakresu edukacji zdrowotnej i zdrowego stylu życia, doskonalenia kompetencji wychowawczych i działań profilaktycznych, prawidłowości i zaburzeń rozwojowych młodzieży oraz włączanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców/opiekunów prawnych w podejmowaniu decyzji oraz planowaniu działań dotyczących szkoły, współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci i szkoły, konsultowanie z rodzicami decyzji dotyczących funkcjonowania w szkole niepełnoletnich uczniów, zapoznanie rodziców</p>	1-3	<p>dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, specjaliści</p>	cały rok szkolny

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		<p>podczas zebrań na początku roku szkolnego z dokumentami prawa wewnątrzszkolnego oraz wynikami ewaluacji pracy wychowawczo-profilaktycznej w poprzednim roku szkolnym)</p> <p>- promowanie form aktywności alternatywnych dla używania substancji psychoaktywnych, np. zajęcia, konkursy</p>	1-3	<p>dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	cały rok szkolny
	<p>- podjęcie działań mających na celu ograniczenie spożywania przez młodzież napojów energetyzujących</p>	<p>- przeprowadzenie akcji dotyczącej konsekwencji spożywania nadmiernej ilości napojów energetyzujących, również w związku ze zmianami w prawie dotyczącymi sprzedaży tych produktów: - zajęcia dla uczniów przeprowadzone we współpracy z SANEPIDEM</p>	1-3	pedagog szkolny	wg planu i możliwości

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
	- intensyfikowanie działań mających na celu zapobieganie uzależnieniom	- pogadanka na zebraniach z rodzicami	1-3	pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy	zebrania semestralne
		- współpraca z rodzicami lub opiekunami mająca na celu budowanie postawy prozdrowotnej, zdrowego stylu życia oraz poszanowania zdrowia człowieka jako wartości – konsultacje i poradnictwo	1-3	specjaliści, pielęgniarka szkolna, wychowawcy	na bieżąco wg potrzeb
		- zwracanie w bieżącej pracy uwagi na kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz prawidłowych, podmiotowych relacji pomiędzy członkami szkolnej społeczności, w tym podtrzymywanie zaufania w relacjach wychowawca/nauczyciel /pracownik szkoły-uczeń	1-3	cała społeczność szkolna	na bieżąco

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		<p>- działania na rzecz rozwijania umiejętności rodziców lub opiekunów w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych i suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, postępowania w tego typu sytuacjach, wskazywanie istotnej roli środowiska domowego w kształtowaniu zachowań i postaw – bieżące konsultacje lub zebrania</p>	1-3	pielęgniarka szkolna, specjaliści, wychowawcy	wg potrzeb
		<p>- kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, poprzez prowadzenie konsultacji, poradnictwa</p>	1-3	specjaliści	wg potrzeb

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		- otaczanie szczególną opieką i troską uczniów nieśmiałych, wycofanych, odtraconych przez grupę, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	1-3	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	wg potrzeb
Uczeń czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, a także dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz innych. <i>(dotyczy rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego, duchowego)</i>	- otaczanie opieką, wsparciem i pomocą uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej (np. rodzina niepełna) i materialnej	- spotkania uczniów ze specjalistami - nawiązywanie kontaktu z instytucjami pozaszkolnymi - przekazywanie informacji itp. na temat dostępnych programów stypendialnych, pomocowych - współpraca z Radą Rodziców, np. w zakresie pomocy materialnej	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny wg potrzeb

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
	- zwracanie uwagi na dobór konstruktywnej grupy rówieśniczej przez uczniów	- prowadzenie konsultacji dla nauczycieli/wychowawców i rodziców/opiekunów prawnych - bieżąca praca z uczniami, - promowanie pomocy koleżeńskiej - dbałość o pozytywne relacje i szacunek między uczniami	1-3	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
	- podejmowanie działań na rzecz wzmocnienia poczucia szeroko rozumianego bezpieczeństwa	- monitoring wizyjny szkoły, dyżury nauczycieli na przerwach (korytarz, dziedziniec, sale lekcyjne) - przeprowadzenie w szkole ankiety dotyczącej bezpieczeństwa z uwzględnieniem problemu cyberprzemocy oraz bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele	cały rok szkolny
			cała społeczność szkolna	specjaliści, wychowawcy	maj-czerwiec

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		- zachęcanie uczniów do zgłaszania przypadków agresji i przemocy oraz innych problemów	1-3	cała społeczność szkolna	na bieżąco
		- realizacja programu „ <i>Bądź bezpieczny na drodze...</i> ”	1-3	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny
		- nawiązywanie współpracy z instytucjami zapewniającymi bezpieczeństwo uczniom i nauczycielom		dyrektor	cały rok szkolny wg potrzeb
		- w razie potrzeby organizowanie niezbędnego wsparcia dla młodzieży w związku z wojną w Ukrainie	1-3	dyrektor, wicedyrektrzy, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	wg potrzeb
		- interwencje i mediacje w sytuacjach kryzysowych	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, specjaliści	na bieżąco cały rok szkolny

CEL OGÓLNY: Kształowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		- uwrażliwianie rodziców na konieczność kontrolowania treści, z którymi ich dzieci mają do czynienia w sieci	1-3	wychowawcy, specjaliści	na bieżąco cały rok szkolny
	- położenie nacisku na bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	- gazetka dotycząca bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	1-3	pedagog szkolny	II półrocze
		- w bieżącej pracy przygotowywanie uczniów do właściwego i świadomego odbioru i wykorzystania mediów	1-3	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	na bieżąco
		- zajęcia z wychowawcą	1-3	wychowawcy	wg planu
	- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży	- konsultacje w ramach profilaktyki problemów psychicznych	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
	- podejmowanie różnorodnych działań prozdrowotnych (promocja zdrowia fizycznego i psychicznego)	- w razie potrzeby współpraca z odpowiednimi instytucjami pozaszkolnymi	1-3	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
		- realizowanie działań edukacyjnych wśród wszystkich członków społeczności szkolnej dotyczących zasad postępowania wobec uczniów dotkniętych chorobami przewlekłymi, np. epilepsja, cukrzyca, nadciśnienie itd. i innych kwestii związanych ze zdrowiem	3	pedagog szkolny	II półrocze
		- realizacja w szkole programu „ARS, czyli jak dbać o miłość” we współpracy z SANEPIDEM (profilaktyka uniwersalna)			

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
		- promowanie zdrowia: zachęcanie młodzieży do zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej, w tym podejmowanie działań zwiększających uczestnictwo uczniów w zawodach sportowych	1-3	nauczyciele, specjaliści, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna	na bieżąco
	- podejmowanie działań profilaktycznych dotyczących zjawiska handlu ludźmi oraz zagrożeń i niebezpieczeństw związanych z nieostrożnym podejmowaniem aktywności zarobkowej za granicą	- zajęcia z wychowawcą - projekcja filmów profilaktycznych - bieżące konsultacje ze specjalistami dotyczące asertywności i obrony przed manipulacją - przygotowanie bazy informacyjnej dla nauczycieli - omówienie zagadnienia na zebraniach z rodzicami - zorganizowanie akcji informacyjno-plakatowej lub gazetka ścienna	1-3	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, specjaliści, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	cały rok szkolny

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego					
CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODDZIAŁ	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
	- poszerzanie wiedzy i umiejętności nauczycieli z zakresu oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, w tym norm rozwojowych, zaburzeń psychicznych młodzieży, zapobiegania uzależnieniom, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych itp., pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym oraz podejmowania stosownych działań w różnych sytuacjach	- doskonalenie kompetencji nauczycieli w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, pracy zespołów nauczycielskich, samokształcenia i konsultacji		dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele	cały rok szkolny

W przypadku ewentualnej nauki zdalnej wskazanie powyżej zadania zaplanowano do realizacji z wykorzystaniem zajęć on-line oraz innych metod i technik kształcenia na odległość.

PLANY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE ODDZIAŁÓW

W celu realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych w Branżowej Szkole Rzemieślniczej I stopnia sporządzono zestawy tematów zajęć z wychowawcą wspólnych dla wszystkich oddziałów zróżnicowanych w zależności od poziomu (podział na klasy pierwsze, drugie i trzecie).

Sfera rozwoju ucznia	Tematy zajęć z wychowawcą w klasie 1
FIZYCZNA (związana z prowadzeniem zdrowego stylu życia)	1) Bezpieczeństwo w szkole i na zajęciach praktycznych. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły – przepisy ruchu drogowego, zasady obowiązujące pieszego na drodze, pierwsza pomoc. 2) Od czego można się uzależnić? Mechanizm powstawania uzależnień. 3) Dlaczego papierosy i e-papierosy szkodzą? 4) Bezpieczne ferie zimowe. 5) Bezpieczne wakacje. Jakie zagrożenia wiążą się z nieostrożnym podejmowaniem pracy za granicą? 6) Czy mój styl życia, to zdrowy styl życia?
PSYCHICZNA (emocjonalna i intelektualna, związana ponoszeniem odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialnością za innych oraz otaczający świat)	1) Jak korzystać z e-dziennika i usługi MS Teams? 2) Jak skutecznie uczyć się na lekcjach w szkole, w czasie odrabiania prac domowych oraz podczas nauki zdalnej? 3) Jak uniknąć „fonoholizmu” we współczesnym świecie? 4) Przemoc nie jedno ma imię. Dlaczego warto prosić o pomoc i kogo prosić o pomoc. 5) Jak oswoić stres? 6) Czy umiem rozpoznać i nazwać swoje emocje?
SPOŁECZNA (związana z konstruktywnym pełnieniem ról społecznych)	1) Procedury bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły, osoby w szkole i instytucje pozaszkolne udzielające wsparcia, uwrażliwienie na poszanowanie drugiego człowieka. 2) Dokumenty prawa szkolnego – zapoznanie. Wybór samorządu klasowego. 3) Jesteśmy grupą: nasze cele i reguły – ustalenie. Witamy w szkole kolegów i koleżanki z Ukrainy oraz innych krajów. Budowanie wartościowych relacji rówieśniczych.

	<ol style="list-style-type: none"> 4) Prawa i obowiązki pracownika młodocianego. 5) Zajęcia integracyjno-adaptacyjne. 6) Dlaczego warto chodzić do szkoły? Konsekwencje nieobecności i zagrożenia związane z wagarami. 7) Zasady kultury osobistej oraz właściwego zachowania się w czasie lekcji i podczas przerw. Normy społeczne w życiu ucznia – czym są i dlaczego należy ich przestrzegać. 8) Nie wyśmiewam, nie dokuczam – jestem fajnym kolegą, fajną koleżanką. 9) Odpowiedzialność prawna – czy i w jakim stopniu mnie to dotyczy? 10) Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. „Fake news” – co to takiego? 11) Poszukiwanie własnych mocnych i słabych stron. Określenie własnego potencjału jako podstawy kształtowania przyszłości. (lekcja w ramach doradztwa zawodowego) 12) Analiza możliwości zatrudnienia w moim zawodzie, po ukończeniu szkoły. (lekcja w ramach doradztwa zawodowego) 13) Jak moje codzienne postępowanie wpływa na stan Ziemi – co mogę zrobić, aby chronić środowisko naturalne? 14) Jak mówić do innych i jak słuchać innych – jeszcze kilka słów o komunikacji międzyludzkiej.
<p>DUCHOWA (związana z posiadaniem konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie się, miłość... Co to znaczy? 2) Co wiemy o wartościach? Czym są wartości w życiu człowieka? 3) Polskie symbole narodowe – dlaczego Polacy muszą je szanować?
Sfera rozwoju ucznia	Tematy zajęć z wychowawcą w klasie 2
<p>FIZYCZNA (związana z prowadzeniem zdrowego stylu życia)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bezpieczeństwo w szkole i na zajęciach praktycznych. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły: przepisy ruchu drogowego, zasady obowiązujące pieszego na drodze, pierwsza pomoc – przypomnienie. 2) Konsekwencje uzależnień – jak uzależnienia zmieniają życie człowieka. 3) Dziękuję, nie palę! 4) Bezpieczne ferie zimowe. 5) Bezpieczne wakacje: bezpieczny wypoczynek, bezpieczna praca. 6) Jak żyć zdrowo?
<p>PSYCHICZNA (emocjonalna i intelektualna, związana ponoszeniem</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Jak korzystać z e-dziennika i usługi MS Teams – przypomnienie. 2) Jak uczyć się efektywnie w szkole i w domu, stacjonarnie i zdalnie? 3) Dlaczego i jak komputer, telefon, gry i Internet uzależniają?

<p>odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialnością za innych oraz otaczający świat)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4) Jak wyrażać negatywne emocje i odmawiać w sposób nieagresywny. (profilaktyka przemocy i cyberprzemocy) 5) Jak radzić sobie ze stresem? 6) Emocje – jak je zrozumieć?
<p>SPOŁECZNA (związana z konstruktywnym pełnieniem ról społecznych)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Procedury bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły, osoby w szkole i instytucje pozaszkolne udzielające wsparcia, uwrażliwienie na poszanowanie drugiego człowieka. 2) Dokumenty prawa szkolnego – przypomnienie. Wybór samorządu klasowego. 3) Jesteśmy grupą: nasze cele i reguły – przypomnienie. Zajęcia integracyjne. Witamy w szkole kolegów i koleżanki z Ukrainy oraz innych krajów. Budowanie wartościowych relacji rówieśniczych. 4) Prawa i obowiązki pracownika młodocianego. 5) Szkolny savoir vivre na lekcjach i na przerwach. Jakie normy i zasady obowiązują mnie jako ucznia? 6) „Nie rób tego drugiemu...” – o dokuczaniu słów kilka. 7) Czym jest odpowiedzialność? 8) Jak postępować, by bezpiecznie i krytycznie korzystać z technologii cyfrowych? 9) Ścieżki dalszego kształcenia, korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie. (lekcja w ramach doradztwa zawodowego) 10) Sposoby poszukiwania satysfakcjonującej pracy. (lekcja w ramach doradztwa zawodowego) 11) Konstruowanie dokumentów aplikacyjnych. (lekcja w ramach doradztwa zawodowego) 12) Jak chronić moją planetę i pomagać Ziemi? 13) Jak poprawnie komunikować się z innymi? 14) Jak właściwie rozpoznać swoje mocne i słabe strony?
<p>DUCHOWA (związana z posiadaniem konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Czym dla mnie jest rodzina? 2) Wartości dla mnie cenne i ważne w moim życiu. 3) Polskie święta narodowe.

Sfera rozwoju ucznia	Tematy zajęć z wychowawcą w klasie 3
FIZYCZNA (związana z prowadzeniem zdrowego stylu życia)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bezpieczeństwo w szkole i na zajęciach praktycznych. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły: przepisy ruchu drogowego, zasady obowiązujące pieszego na drodze, pierwsza pomoc – przypomnienie. 2) Jestem „czysty” – jestem „cool”. (profilaktyka uzależnień) 3) Papierosom i e-papierosom mówię „NIE!”. 4) Bezpieczne ferie zimowe. 5) Bezpieczne wakacje: jak bezpiecznie wypoczywać i pracować. 6) Jaki tryb życia sprzyja zdrowiu?
PSYCHICZNA (emocjonalna i intelektualna, związana ponoszeniem odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialnością za innych oraz otaczający świat)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Jak korzystać z e-dziennika i usługi MS Teams – przypomnienie. 2) Nauka stacjonarna i zdalna – skuteczne metody. 3) Jak „fonoholizm” zmienia życie? 4) Jak mówić „NIE” i postępować bez agresji i przemocy. (profilaktyka przemocy i cyberprzemocy) 5) Postępowanie w obliczu stresu. Stres egzaminacyjny. 6) W świecie emocji.
SPOŁECZNA (związana z konstruktywnym pełnieniem ról społecznych)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Procedury bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły, osoby w szkole i instytucje pozaszkolne udzielające wsparcia, uwrażliwienie na poszanowanie drugiego człowieka. 2) Dokumenty prawa szkolnego – przypomnienie. Wybór samorządu klasowego. 3) Jesteśmy grupą: nasze cele i reguły – przypomnienie i integracja klasy. Witamy w szkole kolegów i koleżanki z Ukrainy oraz innych krajów. Budowanie wartościowych relacji rówieśniczych. 4) Prawa i obowiązki pracownika młodocianego. 5) Zasady i kultura w szkolnych murach. Szkolne zasady i normy społeczne... czyli jak powinien postępować uczeń. 6) Co to znaczy być fajną koleżanką, fajnym kolegą? 7) Co to znaczy być odpowiedzialnym członkiem społeczeństwa? 8) Bezpieczeństwo „w sieci”, przed komputerem, z telefonem... 9) Co to znaczy „dojrzeć do założenia rodziny”? 10) Prezentuję własne kompetencje podczas rozmowy kwalifikacyjnej. (lekcja w ramach doradztwa zawodowego) 11) Umowy z pracodawcą – jakie są moje prawa i obowiązki? (lekcja w ramach doradztwa zawodowego)

	12) Planuję własny rozwój – do szkoły czy do pracy? (lekcja w ramach doradztwa zawodowego) 13) Procedura organizacji i przeprowadzania egzaminu czeladniczego i egzaminu zawodowego. 14) Co to znaczy być „eko”? 15) Przypomnienie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej.
DUCHOWA (związana z posiadaniem konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka)	1) W świecie wartości – moje życiowe drogowskazy w rodzinie, w pracy, w czasie wolnym... 2) Polak – patriota: co znaczą dla mnie te słowa.

Ponadto w każdym oddziale omawiana może być tematyka:

1. Analiza frekwencji i wyników nauczania. Sprawy bieżące klasy. (wg potrzeb)
2. Tematy zaproponowane przez młodzież. (wg potrzeb)

Dodatkowo każdy wychowawca oddziału zaproponował tematy zajęć dla swojej klasy w oparciu o diagnozę indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb zespołu klasowego przeprowadzoną między innymi na podstawie:

- ankiety rozpoznania socjologicznego (klasy 1),
- ankiety dla rodziców i opiekunów diagnozującej zgłaszane przez nich problemy wychowawcze, ich wizję absolwenta szkoły oraz oczekiwania w zakresie podejmowanych przez szkołę działań wychowawczo-profilaktycznych (klasy 1-3),
- ankiety dla rodziców i opiekunów diagnozującej zadowolenie ze współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym (klasy 2-3),
- obserwacji pedagogicznej, rozmowy z uczniami,
- ewaluacji pracy w roku szkolnym 2022/2023.

Klasa 1A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak chronić się przez uzależnieniami. 2. Jak wykorzystywać współczesne technologie, by uczyć się łatwiej i efektywniej. 3. Jakie wartości są dla mnie najważniejsze w życiu.
Klasa 1B	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak efektywnie zarządzać czasem? 2. Co zrobić z negatywnymi emocjami? 3. Jak skutecznie rozwiązywać konflikty?
Klasa 1C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akceptacja samego siebie – moje mocne strony. 2. Co motywuje mnie do nauki? 3. Świat realny a świat wirtualny – gdzie czuję się lepiej?
Klasa 1D	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeciwdziałanie przemocy psychicznej i hejtowi. 2. Za co można lubić siebie. 3. Bezpieczne korzystanie z Internetu.
Klasa 1E	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rola współpracy i pomocy grupy w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych. 2. Niepowodzenia to porażki, czy kolejne etapy w drodze do celu. 3. Depresja – jak o niej rozmawiać z nastolatkami?
Klasa 1F	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Co mogę zrobić ze swoją złością?” – nastolatek w świecie emocji. 2. „Nicologia” – dlaczego nastolatkom nic się nie chce. 3. Zagrożenia płynące z picia nadmiernej ilości napojów energetycznych.

Klasa 2A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie pozytywnych relacji w klasie. 2. Pozytywne relacje z kolegami i koleżankami z Ukrainy. 3. Co mnie martwi, co mnie niepokoi.
Klasa 2B	<ol style="list-style-type: none"> 1. Napoje energetyczne – dlaczego nie wolno ich nadużywać? 2. Życie wolne od uzależnień. 3. Znaczenie rodziny w życiu człowieka.
Klasa 2C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultywowanie tradycji narodowych, rozwijanie tożsamości narodowej i pamiętania o istotnych datach w naszej historii. 2. Moje marzenia – co robię, aby je zrealizować. 3. Poszanowanie własności prywatnej i publicznej – problem kradzieży i wandalizmu.
Klasa 2D	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przypomnienie przepisów dotyczących praw i obowiązków pracownika młodocianego. 2. Zagrożenia w sieci. 3. Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów szkolnych, w tym Regulaminu przyznawania nagród i kar.
Klasa 2E	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdrowo żyję, zdrowo wypoczywam. 2. Ja w roli pracownika. 3. Dobry człowiek – kto to taki?

Klasa 3A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odpowiedzialność jako cecha dorosłego człowieka. 2. Rodzina jako wartość w życiu człowieka. 3. Znacznie przyjaźni w życiu człowieka.
Klasa 3B	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współdziałanie w grupie. 2. Zdrowie fizyczne i psychiczne. 3. Pełnienie ról społecznych.
Klasa 3C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak się kłócić, jak krytykować? 2. Gdy świat wirtualny staje się ważniejszy od rzeczywistego... 3. Dobro wraca. O tym, dlaczego warto pomagać.
Klasa 3D	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie patriotyczne i życie obywatelskie. 2. Metodyka pracy umysłowej a obowiązek nauki i rozwój kulturalny. 3. Zdrowie psychiczne i fizyczne.
Klasa 3E	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i czasem wolnym. 2. Uczucia – identyfikacja i nazywanie uczuć. 3. Planowanie własnego rozwoju.

W roku szkolnym 2023/2024 nadal przywiązywana będzie szczególna uwaga do troski i dbałości o kondycję psychiczną uczniów w związku z koniecznością ograniczania negatywnych konsekwencji pandemii COVID-19

oraz okresów izolacji społecznej i nauki zdalnej. Podejmowanie również będą działania mające na celu integrację uczniów polskich z młodzieżą z Ukrainy.

Poza realizacją wymienionych powyżej tematów zajęć z wychowawcą uczniowie wszystkich klas zostaną otoczeni opieką m. in. poprzez:

- systematyczną diagnozę sytuacji każdego ucznia oraz atmosfery panującej w grupie klasowej,
- prowadzenie rozmów z uczniami,
- okazywanie zainteresowania przeżyciami młodzieży,
- podejmowanie działań integrujących uczniów, a także mających na celu budowanie i podtrzymywanie pozytywnych oraz opartych na wzajemnym szacunku relacji pomiędzy uczniami,
- obejmowanie uczniów niezbędnymi formami wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- stałą współpracę z nauczycielami uczącymi w oddziale oraz specjalistami,
- współpracę z rodzicami i opiekunami prawnymi,
- współpracę z uprawnionymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

We współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów podejmowane będą działania wychowawcze i profilaktyczne określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, w tym:

- stałe motywowanie uczniów do nauki oraz rzetelnego wypełniania obowiązków ucznia i pracownika młodocianego,
- stwarzanie możliwości osiągania sukcesów,
- zintensyfikowane działania mające na celu utrzymanie jak najlepszej frekwencji uczniów na zajęciach,

- motywowanie i mobilizowanie uczniów do zdrowego trybu życia, w tym aktywności fizycznej,
- pracę wychowawczą dotyczącą przestrzegania przez uczniów dyscypliny, zasad współżycia społecznego i kultury osobistej,
- podejmowanie inicjatyw mających na celu umożliwianie młodzieży wykazywania się w pozytywny, konstruktywny sposób, np. zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zawodach sportowych,
- angażowanie uczniów w przedsięwzięcia integrujące społeczność szkolną, kształtujące umiejętność współpracy i funkcjonowania w grupie oraz wrażliwość społeczną (np. wolontariat, akcje charytatywne i społeczne, zajęcia dodatkowe, imprezy, uroczystości klasowe i szkolne),
- dbałość o pozytywne relacje i szacunek pomiędzy uczniami,
- promowanie pozytywnych wzorców rówieśniczych oraz propagowanie pomocy koleżeńskiej,
- kształtowanie w uczniach poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej oraz środowiska lokalnego,
- rozwijanie postaw patriotycznych,
- podejmowanie działań mających na celu kształtowanie u uczniów umiejętności kierowania się w życiu zasadami moralnymi i wartościami takimi jak dobro, piękno, prawda.

PODSTAWOWE ZADANIA WYCHOWAWCY ODDZIAŁU

ZARZĄDZANIE SPRAWAMI ODDZIAŁU		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMINY
- dokonywanie wpisów do dziennika lekcyjnego (e-dziennik) oraz prowadzenie teczek wychowawcy	- systematyczne i skrupulatne uzupełnianie e-dziennika oraz teczek wychowawcy poprzez gromadzenie dokumentów oraz zapisywanie aktualnych informacji dotyczących uczniów i oddziału	cały rok szkolny
- sporządzanie arkuszy ocen	- sporządzanie arkuszy ocen zgodnie z przepisami prawa oświatowego, - drukowanie arkuszy ocen	koniec roku szkolnego
- sporządzanie świadectw	- sporządzanie zgodnie z przepisami prawa oświatowego świadectw promocyjnych lub ukończenia szkoły, - drukowanie świadectw	koniec roku szkolnego
- koordynowanie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub organizacji kształcenia specjalnego	- kierowanie działaniami na rzecz konkretnego ucznia, - dbanie o dokumentację i realizację działań, - formułowanie uwag na podstawie obserwacji ucznia, - gromadzenie dokumentów z informacjami, zaleceniami i wskazówkami dla nauczycieli, - koordynowanie pracy zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z danym uczniem, - ewaluacja	wg planu
- prowadzenie korespondencji z rodzicami (opiekunami prawnymi)	- wysyłanie informacji, w tym przez e-dziennik	wg potrzeb
- wystawianie opinii o uczniach na prośbę uprawnionych instytucji	- sporządzanie opinii o obecnych i byłych wychowankach i pozostawianie kopii w dokumentacji	wg potrzeb

ZARZĄDZANIE SPRAWAMI ODDZIAŁU		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMINY
- koordynowanie ewentualnej nauki zdalnej w oddziale	- w razie potrzeby koordynowanie procesu kształcenia na odległość, diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów w tym względzie oraz organizowanie i udzielanie niezbędnej pomocy i wsparcia	wg potrzeb
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I OPIEKUNAMI		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMINY
- zebrania klasowe i konsultacje	- organizowanie, prowadzenie i dokumentowanie zebrań klasowych i konsultacji	wg harmonogramu
- kontakty indywidualne	- inicjowanie spotkań, rozmów, kontaktowanie się osobiste, listowne i telefoniczne, zdalne z rodzicami (opiekunami)	wg potrzeb
- porady i konsultacje dla rodziców	- prowadzenie rozmów itp. dotyczących m. in. bieżących problemów dorastającej młodzieży, mających na celu wspieranie wychowawczej funkcji rodziny oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów, udzielanie niezbędnej pomocy i wsparcia	wg potrzeb

OPIEKA NAD WYCHOWANKAMI		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMINY
- otaczanie indywidualną opieką uczniów mających trudności w nauce	- systematyczna kontrola, wspieranie, organizowanie spotkań ze specjalistami, współpraca z rodzicami (opiekunami), współorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych itp., samopomocy koleżeńskiej	cały rok szkolny
- dbałość o dobrą frekwencję uczniów w szkole (ewentualnie na lekcjach zdalnych), na turnusach dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników i zajęciach praktycznych	- systematyczna kontrola, spotkania ze specjalistami, współpraca z rodzicami (opiekunami) oraz nauczycielami, w tym nauczycielami praktycznej nauki zawodu i z turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników	cały rok szkolny
- udzielanie wsparcia i pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, rodzinnej i materialnej oraz mającym inne problemy	- organizowanie wsparcia, opieki i pomocy, współpraca ze specjalistami, Radą Rodziców, instytucjami pozaszkolnymi itp.	wg potrzeb
- badanie przyczyn niewłaściwego zachowywania się uczniów i podejmowanie środków zaradczych	- współpraca ze specjalistami, rozmowy z uczniami i rodzicami (opiekunami), promowanie postaw i zachowań akceptowanych społecznie	na bieżąco
PRACA Z GRUPĄ KLASOWĄ		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMINY
- prowadzenie zajęć z wychowawcą, w razie konieczności również w formie zdalnej	- kontakt z wychowankami podczas zajęć prowadzonych zgodnie z założeniami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na podstawie rzetelnej diagnozy potrzeb uczniów i zespołu klasowego	cały rok szkolny wg planu

PRACA Z GRUPĄ KLASOWĄ		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMINY
- ewentualne kontakty zdalne z uczniami	- w przypadku realizowania kształcenia na odległość pozostawanie w zdalnym kontakcie z uczniami z danego oddziału w sposób przyjęty w szkole	wg potrzeb
- organizowanie imprez klasowych oraz inicjowanie udziału w uroczystościach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych przy współudziale rodziców (opiekunów)	- inicjowanie i organizowanie wycieczek, wyjść do kina, teatru itp., klasowej Wigilii, udziału w obchodach: Dnia Edukacji Narodowej, ślubowania klas I, Święta Niepodległości, pożegnania absolwentów, rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, konkursów, zawodów sportowych itp.	wg harmonogramu
WSPÓŁPRACA Z AGENDAMI SZKOŁY I INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI SZKOŁĘ		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMINY
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	- konsultowanie sytuacji uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy	wg potrzeb
- współpraca z bursami szkolnymi i innymi instytucjami, w których przebywają uczniowie	- stały kontakt z wychowawcami, wspólne wspieranie uczniów i rozwiązywanie sytuacji problemowych	na bieżąco
- współpraca z zakładami pracy, które kształcą młodzież w ramach praktycznej nauki zawodu	- stały kontakt z pracodawcami, wspólne wspieranie uczniów i rozwiązywanie sytuacji problemowych, systematyczna kontrola wyników w praktycznej nauce zawodu i frekwencji	na bieżąco
- współpraca ze służbą zdrowia	- bieżący kontakt z pielęgniarką szkolną, uzupełnianie dokumentacji niezbędnej do bilansu zdrowia ucznia	wg potrzeb

WSPÓŁPRACA Z AGENDAMI SZKOŁY I INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI SZKOŁĘ

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMINY
- współpraca z Policją, kuratorami, Sądem, MOPR, GOPS itp.	- wydawanie niezbędnych opinii o uczniach, wspólne rozwiązywanie ewentualnych sytuacji problemowych	wg potrzeb
- współpraca ze Środowiskowym Hufcem Pracy	- stały kontakt z wychowawcami, - współpraca w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> > spraw dotyczących praktycznej nauki zawodu, > organizowania wycieczek, imprez i uroczystości, > wymiany międzynarodowej, > otaczania opieką Miejsc Pamięci Narodowej w Polsce i za granicą, - wspólne wspieranie uczniów i rozwiązywanie sytuacji problemowych	na bieżąco

OPIS CEREMONIAŁU SZKOLNEGO

Na ceremoniał szkoły składają się przede wszystkim obchody wspólnych dla całej społeczności uroczystości szkolnych oraz świąt państwowych, religijnych i rzemieślniczych. W Branżowej Szkole Rzemieślniczej I stopnia opracowany jest kalendarz imprez i uroczystości szkolnych stanowiący odrębny dokument.

UROCZYSTOŚĆ	CEREMONIAŁ
<p>1. Uroczystości związane z obchodami świąt państwowych, religijnych i branżowych mogą mieć m. in. formę:</p> <ul style="list-style-type: none">- apelu - audycji radiowej (radiowęzeł)- przedstawienia teatralnego- prezentacji multimedialnej- konkursu- okolicznościowej gazetki lub wystawy	<ul style="list-style-type: none">- apel odbywa się w obecności dyrektora lub/i wicedyrektorów szkoły i rozpoczyna się ich uroczystym wystąpieniem- w apelu biorą udział wszyscy nauczyciele i uczniowie obecni w szkole oraz zaproszeni rodzice i inni goście- obowiązuje oficjalna oprawa: barwy narodowe, godło, odśpiewanie hymnu państwowego, strój galowy

UROCZYSTOŚĆ	CEREMONIAŁ
2. Pożegnanie absolwentów	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystość prowadzi dyrektor lub wicedyrektor szkoły - zapraszany jest przedstawiciel organu prowadzącego szkołę - w uroczystości biorą udział uczniowie kończący szkołę, wychowawcy, nauczyciele, delegacje uczniów klas 1 i 2, przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego, przedstawiciele Rady Rodziców, zaproszeni rodzice i goście - obowiązuje oficjalna oprawa: barwy narodowe, godło, odśpiewanie hymnu państwowego, strój galowy - uroczystość przebiega zgodnie z następującą formułą: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wystąpienie dyrektora lub wicedyrektora szkoły, wystąpienie przedstawiciela organu prowadzącego szkołę, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego, ▪ wręczenie absolwentom świadectw ukończenia szkoły, nagród, dyplomów ▪ wykonanie pamiątkowego zdjęcia do Kroniki Szkolnej ▪ spotkanie z wychowawcą oddziału

SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych podporządkowany jest następującym celom:

1. Rozwijanie aprobowanej społecznie aktywności młodzieży.
2. Inspirowanie i podejmowanie działań na rzecz rozwoju zainteresowań uczniów.
3. Wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów i motywacji do nauki.
4. Kształtowanie umiejętności zbierania i selekcjonowania informacji.
5. Rozwijanie umiejętności współdziałania i pracy zespołowej.
6. Ćwiczenie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej.
7. Uczucie brania odpowiedzialności za powierzone zadania, dokonane wybory i podjęte decyzje.
8. Propagowanie tematyki nowoczesnych technologii, zwłaszcza informacyjnych i komunikacyjnych.
9. Prowadzenie profilaktyki agresji i przemocy oraz uzależnień.
10. Udzielanie wsparcia uczniom szczególnie uzdolnionym i innym objętym w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne.

Zadania realizowane w ramach szkolnego systemu zajęć pozalekcyjnych:

1. Promocja szkoły i osiągnięć uczniów.
2. Kształtowanie aktywnych, twórczych i konstruktywnych zachowań i postaw uczniów.
3. Rozwijanie wrażliwości i postaw prospołecznych młodzieży.
4. Wspieranie uczniów w rozwoju.

Podstawowe formy zajęć pozalekcyjnych:

1. Samorząd Uczniowski.
2. Szkolny Klub Wolontariatu.
3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów (wg potrzeb i możliwości).
4. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i inne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wg potrzeb).
5. Kącik samopomocy koleżeńskiej w nauce w szkole lub koleżeńska pomoc w nauce zdalnej (wg potrzeb i możliwości).
6. Czytelnia w szkolnej bibliotece dla uczniów.
7. Biblioteka – Szkolne Centrum Informacji.
8. Imprezy oraz wycieczki i grupowe wyjścia klasowe i szkolne (wg potrzeb i możliwości).
9. Inne formy powstające jako odpowiedź na potrzeby uczniów.

PODMIOTY WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ

Branżowa Szkoła Rzemieślnicza I stopnia realizując zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze przestrzegając obowiązujących przepisów prawa współpracuje m. in. z:

1. Rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów.
2. Izbą Rzemiosła i Przedsiębiorczości w Lublinie.
3. Zakładami pracy, w których uczniowie odbywają zajęcia praktyczne.
4. Wydziałem Oświaty i Wychowania Urzędu Miasta Lublin.
5. Kuratorium Oświaty w Lublinie.
6. Zespołem Poradni nr 2 Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 4 im. Jerzego Ciesielskiego w Lublinie.
7. Placówkami doskonalenia nauczycieli.
8. Sądami i kuratorami sądowymi (sprawy rodzinne i nieletnich).
9. Bursami szkolnymi.
10. Domami dziecka.
11. Caritas Archidiecezji Lubelskiej.
12. Środowiskowym Hufcem Pracy.
13. Parafią pw. Świętego Pawła w Lublinie.
14. Stowarzyszeniem Rodzina Katyńska.
15. Innymi podmiotami w zależności od bieżących potrzeb szkoły i za zgodą dyrektora.

MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Ocena efektywności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia dokonywana będzie podczas stałego monitorowania, analizy dokumentacji oraz w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej podsumowujących pracę w I i II półroczu.

Działania ewaluacyjne nastawione będą na analizę przedmiotu, sposobu i terminu przeprowadzenia zaplanowanych działań przez odpowiedzialne osoby w trakcie realizacji Programu – ewaluacja procesu.

Badania ewaluacyjne odbywać się będą w celu wprowadzania w Programie ewentualnych koniecznych zmian i aktualizacji adekwatnie do bieżącej sytuacji i potrzeb w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Badania prowadzone będą przez nauczycieli i specjalistów z udziałem rodziców i opiekunów prawnych, uczniów oraz pracowników niepedagogicznych szkoły.

Po zakończeniu realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Branżowej Szkoły Rzemieślniczej I stopnia opracowany zostanie raport ewaluacyjny, którego odbiorcami będą pracownicy pedagogiczni szkoły oraz rodzice i opiekunowie prawni uczniów (przedstawienie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i klasowych zebraniach z rodzicami). Te grupy również opracują wnioski i zalecenia służące modyfikacji programu.

Główne wskaźniki ewaluacyjne w poszczególnych sferach rozwoju uczniów:

1. Sfera fizyczna:

zdrowy styl życia – wolny od substancji psychoaktywnych i innych uzależnień oraz od niezdrowej żywności z uwzględnieniem aktywności fizycznej.

2. Sfera psychiczna:

zadowalające wyniki w nauce, w tym promocja do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

3. Sfera społeczna:

zachowania zgodne z akceptowanymi normami społecznymi.

4. Sfera duchowa:

uczestnictwo w lekcjach religii i etyki, zaangażowanie w wolontariat oraz akcje charytatywne i społeczne.

Podstawę do formułowania wniosków i zaleceń stanowią również następujące elementy:

1. Śródroczne i roczne sprawozdania z pracy:

a) wychowawców oddziałów,

b) Zespołu Wychowawców i innych zespołów nauczycielskich,

c) specjalistów,

d) biblioteki szkolnej,

e) Samorządu Uczniowskiego,

f) Szkolnego Klubu Wolontariatu,

g) pielęgniarki szkolnej.

2. Obserwacje zachowań i postaw uczniów.

3. Wywiady/rozmowy z poszczególnymi osobami zaangażowanymi w realizację Programu.

4. Wyniki anonimowych badań ankietowych przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi, w tym:

- a) ankiety dotyczące bezpieczeństwa w szkole,
 - b) ankiety rozpoznania socjologicznego diagnozującej środowisko uczniów klas trzecich kończących szkołę,
 - c) ewentualnie innych ankiet opracowanych na potrzeby ewaluacji Programu.
5. Wnioski z obserwacji lekcji i zajęć pozalekcyjnych.
 6. Analiza i interpretacja danych (wyników w nauce, ocen z zachowania, frekwencji).
 7. Prowadzona na bieżąco dokumentacja szkolna, w tym dzienniki.

LITERATURA

1. Gaś Z. B. (red.), *Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole*, MENiS, Warszawa 2005.
2. Gaś Z. B., *Profilaktyka w szkole*, WSiP, Warszawa 2006.
3. Gaś Z. B. (red.), *Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwania*, Innovatio Press, Lublin 2011.
4. Gaś Z. B. (red.), *Rodzina a profilaktyka zaburzeń w zachowaniu*, Innovatio Press, Lublin 2016.
5. Gaś Z. B., Poleszak W., *Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017.
6. Kołakowski A. (red.), *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2013.
7. Łobocki M., *W trosce o wychowanie w szkole*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Warszawa 2007.
8. Poleszak W. (red.), *Wyzwania i zagrożenia adolescencji*, Innovatio Press, Lublin 2016.
9. Pyżalski J. (red.), *Wychowawcze i społeczno-kulturowe kompetencje współczesnych nauczycieli. Wybrane konteksty*, theQ studio, Łódź 2015.
10. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.
11. Wieczorek M., *Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki. Krok po kroku*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2018.

Ponadto wykorzystano;

1. Grzelak S., Żyro D., *Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje z obszaru wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*, Instytut Profilaktyki Zintegrowanej. Zadanie zrealizowane na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki. Raport oparty na wynikach badań naukowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w okresie 04.2020-01.2021.
2. Materiały dostępne na stronie internetowej: www.portaloswiatowy.pl
3. Materiały dostępne na stronie internetowej: www.ore.edu.pl